

Принято:
на Педагогическом совете
31 августа 2021 г.
пр. № 1



Утверждено:
Зав. МДОУ детский сад
«Радуга» Терентьева Н.Н.
пр. № 85-ОД от 31.08.21.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Радуга»

Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом
(3 – 9 лет)

по образовательной области
«Познавательное развитие»

Срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Германова Е.Д.
Богданова О.А.
Старший воспитатель:
Гурьева И.Ю.

2021 г.

I. Целевой раздел.
1. Обязательная часть.
1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом составлена в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.,
- Законом РК «Об образовании» от 20.12.2013 № 175-ЗРК, (ред. от 18.07.14.)
- Приказом МО и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.19) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом разработана на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Радуга»
- Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

и парциальных программ:

1. «Азбука общения» Шипициной Л.М.
2. «Программа воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата» Шипициной Л.
3. «Особый ребенок» по социально-средовой и бытовой реабилитации детей с ограниченными возможностями.
4. «Мы» программа экологического образования Кондратьевой Н.Н.

Используются методики:

- Алешина Н.А. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М., 2005
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2015.
- Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Используются технологии

- Развивающие игры
- Пальчиковая гимнастика
- Музыкотерапия
- Гимнастика чувств
- Массаж, самомассаж
- Дыхательная гимнастика
- Психогимнастика

- Арттерапия
- Моделирование
- Сказкотерапия

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель рабочей программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Социально-бытовая адаптация и коммуникация ребёнка в современном обществе.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Обогащение социального опыта.
- Преодоление и ослабление психо-физических недостатков.
- Формирование активной жизненной позиции.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип учета региональных особенностей.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения.

1.1.3. Значимые характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

Группу посещают дети от 3 до 9 лет с ЗПР, с УО, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС.

1 подгруппа – дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, (5-8 лет)

2 подгруппа – дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с РАС (3-7 лет)

3 подгруппа - дети с УО, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата (7-9 лет)

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Для детей с нарушениями интеллекта дошкольный возраст оказывается лишь началом развития перцептивного действия. На основе появившегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам начинается ознакомление с их свойствами и отношениями. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия ребенка с нарушениями интеллекта. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У отдельных детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. Однако все это проявляется скорее как тенденция развития. К концу дошкольного возраста лишь немногим более половины детей с нарушениями интеллекта достигают уровня развития восприятия, с которого дети в норме начинают дошкольный возраст, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Начало формы Развитие восприятия детей с нарушениями интеллекта имеет значительные отличия от развития детей с нормальным интеллектом. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети, однако, не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального обучения возможность обобщения по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду. Весьма страдает формирование целостного образа: у половины детей образ не может стать основой действия и не воспроизводится ребенком ни в какой форме (ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки), у другой половины имеются искаженные, неполноценные образы. Хотя дети с нарушениями интеллекта осуществляют выбор по образцу, т.е. пользуются зрительной ориентировкой, они не используют поисковые способы (примеивание, пробы). Если у них в действиях встречаются затруднение, ошибка, они не могут ее исправить, так как не используют пробы, практическую ориентировку. Подлинные пробы отсутствуют в действиях ребенка, также, как и «примеивание», имеется лишь внешне сходные с ними формальные действия. Это объясняется отсутствием ориентировочно-исследовательской деятельности детей с нарушениями интеллекта. Для детей с нарушениями интеллекта характерно большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Дети с нарушениями интеллекта существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Они имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. У детей с нарушениями интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменения. Между тем, дети в норме решают эти задачи в младшем дошкольном возрасте. Дети с нарушениями интеллекта очень часто не осознают наличие проблемной ситуации, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Хотя

их с детства окружают предметы созданные человеком как вспомогательные средства или орудия, овладения ими происходят в ситуации, которая не всегда осмысливается детьми. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательное средство, они не достаточно обобщают собственный опыт действия и не могут использовать его для решения новых задач, что выражается в отсутствии переноса опыта в новую ситуацию. У детей с нарушениями интеллекта отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи даже в тех случаях, когда задача выступает как игровая. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношение между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В связи с тем, что оценка свойств орудия у детей с нарушениями интеллекта очень затруднена (эта палка коротка, не достану, надо длинную), они не отбрасывают ошибочные варианты и повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинные пробы. В наглядно-действенном мышлении в процессе решения задач существенную роль играет собственная речь ребенка. У дошкольников в норме речевое сопровождение оценивает собственные действия, результат, планирование действий, исходя из оценки условий задачи, привлечение прошлого опыта. В речи дошкольников с нарушениями интеллекта проявляется только оценка результата действий (никак, не могу, не достану и т.п.). До конца дошкольного возраста фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. Страдает у этих детей и становление элементов словесно-логического мышления, они развиваются замедленно и имеют качественное своеобразие. По-иному, чем в норме, складывается у этих детей соотношение наглядного и словесно-логического мышления. К началу дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта фактически совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным, так как вызван их внешним видом. Наряду с неспецифическими манипуляциями у детей четвертого года жизни наблюдается большое количество неадекватных действий с предметами. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Дети не используют предметы-заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами, изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре у этих детей не возникает. Не развиваются в их игре и функции речи: у них нет не только планирующей или фиксирующей речи, но, как правило, и сопровождающей. Продуктивная деятельность у этих детей вне обучения фактически не возникает. У них не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок. При обучении без учета особенностей развития этой категории детей предметные рисунки появляются, но они, с одной стороны, примитивны, фрагментарны, не передают целостных образов предмета, искажают их форму и пропорции, с другой — представляют собой усвоенный ребенком графический штамп, не отражающий для него реальный предмет. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техника изобразительной деятельности остается у детей с нарушениями интеллекта весьма примитивной. Особенно показательным является тот факт, что, умеющие рисовать, дети не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности. Дети с нарушениями интеллекта имеют разный уровень овладения навыками самообслуживания. Однако сам характер умения и навыков заслуживают более детального рассмотрения. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность действий обеих рук. В ряде случаев даже у старших дошкольников нет понимания последовательности и логики всех действий, входящих в навык. У детей с нарушениями интеллекта развитие речи существенно отличается от детей в норме. Отставание в развитии речи начинается у них с младенчества и продолжает накапливаться в раннем

детстве. Соответственно, к переходу дошкольного возраста у них нет готовности к ее усвоению. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат. Многие дети с нарушениями интеллекта не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и к 4—5 годам. С точки зрения развития речи дети с нарушениями интеллекта представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает связная речь. Одной из характерных особенностей оказывается при этом стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, но это касается, как правило, восприятия отдельных изолированных слов, и то не во всех случаях. Есть слова, которые ребенок с нарушениями интеллекта может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у детей с нарушениями интеллекта длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у этих детей много меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводят к тому, что речь взрослого либо часто совсем не понимается ребенком с нарушениями интеллекта, либо понимается неточно и даже искаженно. Речь у детей с нарушениями интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикультурными; амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов отличают детей с нарушениями интеллекта от безречевых детей и от детей с другими нарушениями (с нарушениями слуха, с моторной алалией). У детей с нарушениями интеллекта личностные проявления не появляются. Их поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым». Хотя ребенок и пытается ориентироваться на взрослого, он не может в ходе общения усвоить нормы поведения и понять их смысл. В то же время после 4 лет, когда у детей с нарушениями интеллекта начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, можно наблюдать у них и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу. Систематические переживания неуспеха ведут к формированию патологических черт личности — к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию. У них появляются угодливость, негативизм, озлобленность. Отсутствие средств общения, речевых и неречевых, непонимание ситуации, отображаемой в игре, ведут к тому, что дети с нарушениями интеллекта в большинстве случаев оказываются отверженными в общеобразовательном дошкольном учреждении. Желание самоутвердиться в такой ситуации, характерное для дошкольников, приобретает патологические формы — дети становятся агрессивными. Такое поведение может представлять собой и своеобразные, искаженные формы общения. В элементарной деятельности наблюдаются лишь самые примитивные мотивы — интерес к внешнему виду игрушки, подчинение требованию взрослого, в редких случаях — интерес к процессу деятельности. Познавательные мотивы снижены. В то же время социальные мотивы оказываются более сформированными. Ребенок с нарушениями интеллекта живет в определенной социальной среде, в мире, где каждый предмет создан человеком и имеет свое функциональное назначение, а значит, и общественно выработанный способ употребления. Ребенок с нарушениями интеллекта вынужден пользоваться этими предметами, вынужден в той или иной мере удовлетворять требования общества по отношению к поведению, общению т.д. Дети с нарушениями интеллекта ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей с нарушениями интеллекта приспособления к требованиям, которые

предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны. У них возникает «тупиковое подражание» — эхолалическое повторение жестов и слов без понимания и смысла, наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребность в произвольном управлении поведением. В своих действиях дети оказываются нецеленаправленными, у них нет желания преодолевать даже посильные трудности. В отличие от детей в норме, дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать, не стремятся довести начатое, отказываясь от него при малейшей трудности. У детей с нарушениями интеллекта не наблюдается также соподчинения мотивов; импульсивные действия, сиюминутные желания — преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника с нарушениями интеллекта, направить ее, регулировать процесс деятельности и поведение ребёнка. Психическое развитие ребенка с нарушениями интеллекта без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Прежде всего отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всей сфере жизнедеятельности ребенка. Это сказывается и как в отношении окружающей ребенка предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям — пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. К концу дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта оказывается несформированной присущая дошкольникам в норме деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; плохо развита речь; отмечается существенное недоразвитие моторики. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Именно это является одной из причин чрезвычайной неоднородности показателей развития у разных детей — индивидуальные различия у дошкольников с нарушениями интеллекта выражены много сильнее, чем у детей в норме.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Становление конструктивного мышления у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое. Все дети с ЗПР без особого труда справляются с заданием на составление картинок, на которых изображен единичный предмет (петух, медведь, собака). В этом случае ни количество частей, ни направление разреза не вызывают затруднений. Однако при усложнении сюжета необычное направление разреза (диагональный), увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание.

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной

активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена.

Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений ("хороший мальчик", "молодец"), а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т.д.), но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а так же низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей

социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Педагогическая диагностика.

Мониторинг освоения детьми программы проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) в индивидуальной форме. Дети с ТМНР - по показателям развития в соответствии с задачами в Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Екжанова Е., Стребелева Е. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.- М., 2005). Дети с ЗПР - по показателям развития в соответствии с задачами в программе «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Родители имеют право получить информацию о развитии ребенка в любое удобное для них время.

II. Содержательный раздел.

2. Обязательная часть.

2.1. Содержание программы по образовательной области

«Познавательное развитие».

Выписка из ФГОС ДО:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений

1 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, (5-8 лет).

-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС (3-7 лет).

-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

Ознакомление с миром природы

1 подгруппа, дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, (5-8 лет)

-Ознакомление с природой и природными явлениями.

-Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

-Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

-Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

-Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2 подгруппа – дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с РАС, с нарушениями опорно-двигательного аппарата(3-7 лет)

-Ознакомление с природой и природными явлениями.

-Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

-Формирование элементарных экологических представлений

-Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением

1 подгруппа – дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-8 лет)

-Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

-Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

2 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с РАС (3-7 лет).

-Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. - Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной

Ознакомление с социальным миром .

1 подгруппа – дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-8 лет)

-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2 подгруппа дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС (3-7 лет).

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине.

-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с окружающим.

3 подгруппа - дети с УО, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата (7-9 лет)

-Формирование представления о многообразии окружающего мира.

-Формирование у детей интереса к изучению объектов живого и неживого мира.

-Ознакомление детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.

-Ознакомление детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.

-Обогащение чувственного опыта детей, учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления

-Воспитание у детей умения правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Сенсорное развитие

3 подгруппа - дети с УО, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата (7-9 лет)

-Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности ,постепенно включая все виды восприятия.

-Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

- Формирование умения включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

-Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч-маленький синий мяч).

-Формирование умения называть свойства предметов(показывать): большой, маленький,

мягкий, пушистый и др.

Содержание работы.

Формирование элементарных математических представлений

1 подгруппа дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-8 лет)

Количество и счет. Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, — часть меньше целого.

Величина. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

2 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС (3-7 лет).

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

1 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-8 лет)

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п. Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Осень

Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, бурют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» — так называется эта пора в народе.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные

сильные ветры. День становится короче — солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья — ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

Зима

Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно. Во дворе много птиц — воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири. Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

Середина зимы. Очень сильные морозы/. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

Конец зимы. В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день — вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

Весна

Начало весны. Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода — теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки — это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла — образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы — грачи.

Середина весны. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.

Конец весны. Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы выют гнезда.

Лето. Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

Растения. Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

Животные. Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида). Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

2 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС (3-7 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере

лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с предметным окружением

1 подгруппа дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-8 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.д.).

2 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС (3-7 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о

свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

1 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-8 лет)

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Обеспечение оптимального вхождения ребенка с ОВЗ в общественную жизнь. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Формирование элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС (3-7 лет).

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Ознакомление с окружающим .

3 подгруппа - дети с УО, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата (7-9 лет)

-Уточнить представления ребенка о себе и родных людях. Знакомить детей с игрушками(мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан). Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната- тут играют, занимаются, спальня- тут спят, туалет- тут садятся на горшок, умываются. Знакомить детей с обстановкой помещений группы

-Знакомить детей с животными: кошкой, собакой, лошадью, коровой (части тела- туловище,

голова, уши, глаза, хвост, лапы, как голос подает). Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец, лук, капуста, лимон, банан. Знакомить с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем, снегом, льдом, солнцем, песком, землей. Знакомить детей с посудой. Знакомить детей с пищей(хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот). Знакомить детей с признаками времен года, деятельностью людей в разное время года. Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, колготки). Знакомить с предметами окружающими детей на улице (дома, машины). Знакомить детей с птицами (ворона, воробей).

Сенсорное развитие.

3 подгруппа - дети с УО, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата (7-9 лет)

-Знакомить детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов(тёплый, холодный, большой, маленький, твёрдый, мягкий и т.п. Развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

-Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

-Обогащать чувственный опыт детей. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств)

-Учить разным способам обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям.

Учебно-тематический план

Формирование элементарных математических представлений

1 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-8 лет)

Месяц	Тема	Количество занятий
Сентябрь	1. Геометрические фигуры	1
	2. Цифра 1	1
	3. Простр. отношения «Внизу-наверху»	1
	4. Величина. 5 предметов	1
Октябрь	1. Деление круга и квадрата на части	1
	2. Цифра 2	1
	3. Цифра 3 и 4	1
	4. Цифра и число 5	1
Ноябрь	1. Цифра 6 .Состав из двух меньших	1
	2. Цифра 7.Состав из двух меньших	1
	3. Цифра 8. Состав из двух меньших	1
	4. Цифра 9. Состав из двух меньших	1
Декабрь	1. Цифра 0 Цифры от 1 до 9	1
	2. Порядковый и количественный счет	1
	3. Знакомство с монетами	1
	4. Измерение времени.	1
Январь	1. Измерение жидких и сыпучих тел	1
	2. Времена и месяца года	1
	3. Соседи чисел	1
	4. Измерение условной меркой	1
Февраль	1. Ориентировка на листе в клетку	1

	2. Измерение длины отрезков	1
	3. Часы и время	1
	4. Вес предметов	1
Март	1. Графические упражнения	1
	2. Задачи на сложение и вычитание	1
	3. Измерение длины линейкой	1
Апрель	1. Навыки +,-	1
	2. Чтение примеров на сложение и вычитание.	1
	3. Дни недели	1
	4. Последовательность месяцев в году	1
Май	1. Раскладывание числа на два меньших	1
	2. Решение задач по иллюстрированному материалу.	1
	3. Смежные числа	1
	4. Навык порядкового счета	1
итого		35

Учебно-тематический план.

Формирование элементарных математических представлений.

2 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС (3- 7 лет)

Месяц	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь	1. Один-много	1
	2. Части суток	1
	3. Величина(2 предмета)	1
	4. Ширина (2 предмета)	1
Октябрь	1. Высота (2 предмета)	1
	2. Направо- налево	1
	3. Счет в пределах 3	1
	4. Простр.направление от себя	1
Ноябрь	1. Прямоугольник	1
	2. Сравнение двух равных групп предметов	1
	3. Сравнение двух неравных групп предметов	1
	4. Счет в пределах 3. называние итогового числа	1
Декабрь	1. Сравнение по 2 признаком (длина, ширина)	1
	2. Уравнивание двух групп предметов	1
	3. Знакомство с цилиндром	1
	4. Порядковый счет до 5	1
Январь	1. Значение «Далеко- близко»	1
	2. Счет звуков на слух	1
	3. Длина (3 предмета)	1
	4. Значение «Вчера, сегодня, завтра»	1
Февраль	1. Ширина (3 предмета)	1
	2. Счет движений в пределах 5	1
	3. Составление целого изображения из частей.	1
	4. Независимость числа предметов от расстояния между ними	1
Март	1.Независимость числа от величины предметов	1
	2. Высота (3 предмета)	1
	3. Знакомство «Шар – куб»	1

Апрель	1. Счет по разному расположенных предметов	1
	2. Количественный и порядковый счет до 5	1
	3. Сравнение по цвету, форме, величине	1
	4. Сравнение групп предметов.	1
Май	1. Сопоставление численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах 5	1
	2. Группировка по заданному свойству	1
	3. Преобразование множеств. Уравнивание разными способами	1
	4. Ориентировка в пространстве. Спереди-сзади. Внизу-наверху	1
Итого	35 занятий	35

Ознакомление с миром природы

1 подгруппа дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата(5-8 лет)

месяц	тема	Количество занятий
Сентябрь	1. Смена сезона. Лето- Осень	1
	2. Осенние загадки (составление описания)	1
Октябрь	1. «Любите землю матушку!»	1
	2. Осенний лес	1
Ноябрь	1. «Кто как к зиме готовится»	1
	2. «Откуда текут молочные реки?»	1
Декабрь	1. «Животные севера и юга»	1
	2. Смена сезона. Осень- зима.	1
Январь	1. «Красная книга»	1
	2. «Кто как зимует»	1
Февраль	1. Зимний лес	1
	2. Какой бывает вода?	1
Март	1. Посадка цветочных семян.	1
Апрель	1. Смена сезона. Зима – весна.	1
	2. Весенний лес.	1
Май	1. Воздух и его роль в жизни человека.	1
	2. Смена сезона. Весна- лето	1
итого		17

Ознакомление с миром природы

2 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС (3- 7 лет)

месяц	тема	Кол-во занятий
Сентябрь	1. Осень	1
	2. Овощи	1
Октябрь	1. Фрукты	1
	2. Осень. Осенний лес	1
Ноябрь	1. Поздняя осень. Перелетные птицы	1
	2. Домашние животные	1
Декабрь	1. Домашние птицы	1
	2. Зима. Признаки зимы	1
Январь	1. Дикие животные	1
	2. Животные и их детеныши	1
Февраль	1. Зимующие птицы	1
	2. Почему растаяла Снегурочка? (свойства снега, льда»	1

Март	1. Комнатные растения	1
Апрель	1. Весна	1
	2. Деревья	1
Май	1. Цветы	1
	2. Насекомые	1
итого		17

Ознакомление с предметным окружением

1 подгруппа -дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-8 лет)

месяц	тема	Количество занятий
Сентябрь	«Из чего делают игрушки?»	1
Октябрь	«Предметы -помощники»	1
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	1
Декабрь	«Две вазы»	1
Январь	«Знатоки»	1
Февраль	В мире материалов	1
Март	« Удивительные предметы»	1
Апрель	Подземные богатства Земли	1
Май	Школа. учитель	1
итого		9

Ознакомление с предметным окружением

2 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС (3-7 лет)

месяц	тема	Кол-во занятий
Сентябрь	Игрушки	1
Октябрь	Одежда	1
Ноябрь	Обувь	1
Декабрь	Новый год	1
Январь	Посуда	1
Февраль	Мебель	1
Март	Инструменты. Профессии	1
Апрель	Продукты	1
Май	Наша группа	1
итого		9

Ознакомление с социальным миром

1 подгруппа- дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-8 лет)

месяц	тема	Количество занятий
Сентябрь	1. Встреча друзей (мы самые старшие в детском саду) 2. Моя семья 3. Этикет в детском саду. 4. Труд людей осенью.	1 1 1 1
Октябрь	1. Родной город 2. Мои чувства 3. Права и обязанности дошкольника 4. Одежда народов разных стран	1 1 1 1
Ноябрь	1. Мои предки. История моей семьи. 2. Страна в которой мы живем (символика) 3. Если хочешь быть здоров 4. Что такое –музей?	1 1 1 1
Декабрь	1. Культура и традиции русского народа. 2. Права детей 3. Этикет в гостях 4. Новый год в разных странах	1 1 1 1
Январь	1. Идем в гости к малышам 2. Как сохранить здоровье 3. Москва- столица России. 4. Человек – как разумное существо	1 1 1 1
Февраль	1. Правила поведения в кабинете у врача 2. Мужчины и женщины в семье 3. Как хорошо, когда мир на Земле! 4. Профессии моих родителей	1 1 1 1
Март	1. Мои обязанности дома. 2. Наши добрые поступки 3. Какие народы живут на Земле	1 1 1
Апрель	1. Этикет в общественных местах 2. Мой родной край – Карелия. 3. Хорошо быть мальчиком! Хорошо быть девочкой! 4. Каким я буду когда вырасту!	1 1 1 1
Май	1. Мой дедушка – победитель! 2. Жизнь детей в разных странах. 3. Какой я буду школьник. 4. Оказание первой медицинской помощи	1 1 1 1
итого		35

Ознакомление с социальным миром

2 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС (3-7 лет)

месяц	тема	Кол-во занятий
Сентябрь	1. Новая кукла 2. Моё имя 3. Мы идём в детский сад 4. Семейный альбом	1 1 1 1
Октябрь	1. Моё настроение 2. День здоровья «Айболит у нас в гостях»	1 1

	3. Наш лес.	1
	4. Сравнение «Город- село»	1
Ноябрь	1. Моя мама	1
	2. Мое любимое место в городе.	1
	3. Мои помощники (части лица)	1
	4. Наши ножки	1
Декабрь	1. Праздники нашего города	1
	2. Я дочка –я сынок	1
	3. Наша дружная семья	1
	4. Праздник у игрушек	1
Январь	1. Идем в гости к малышам	1
	2. Профессия- воспитатель	1
	3. Наш детский сад	1
	4. Профессия -повар	1
Февраль	1. О работе ГИБДД	1
	2. Что такое «деньги»?	1
	3. Я расту	1
	4. Профессия -медсестра	1
Март	1. Я-помощник	1
	2. Наши зубки	1
	3. Кто работает в театре	1
Апрель	1. Правила поведения в общественных местах	1
	2. Это мой город	1
	3. Профессия-почтальон	1
	4. Мальчики- девочки	1
Май	1. Изучаем свой организм	1
	2. Профессии наших родителей	1
	3. «Что такое- школа?»	1
	4. Уроки Мойдодыра	1
ИТОГО	35 занятий	35

Ознакомление с окружающим.

3 подгруппа - дети с УО, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата (7-9 лет)

месяц	тема	Количество занятий
Сентябрь	1. Игрушки.	1
	2. Осень.	1
	3. Детский сад.	1
	4. Овощи.	1
Октябрь	1. Фрукты	1
	2. Ягоды (Грибы)	1
	3. Осень. Осенний лес	1
	4. Одежда	1
Ноябрь	1. Обувь (головные уборы)	1
	2. Поздняя осень. Перелетные птицы	1
	3. Части тела	1
	4. Домашние животные	1
Декабрь	1. Домашние птицы	1
	2. Зима. Признаки зимы	1

	3. Домашние животные	1
	4. Новый год	1
Январь	1. Зимние забавы	1
	2. Дикие животные	1
	3. Животные и их детеныши	1
	4. Зимующие птицы	1
Февраль	1. Посуда	1
	2. Мебель	1
	3. Защитники Отечества	1
	4. Семья	1
Март	1. Бытовая техника	1
	2. Улица. Дома. Правила дорожного движения.	1
	3. Инструменты (профессии)	1
Апрель	1. Транспорт	1
	2. Весна.	1
	3. Деревья	1
	4. Продукты	1
Май	1. Праздники	1
	2. Цветы	1
	3. Насекомые	1
	4. Наша группа	1
Итого		35 занятий

Сенсорное воспитание.

3 подгруппа - дети с УО, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата (7-9 лет)

месяц	тема	Количество занятий
Сентябрь	1. «Кто это?» (прислушивание, фиксация взгляда)	1
	2. «Кто спрятался?» (привлечение внимания, фиксация взгляда)	1
	3. Игра с погремушкой.	1
	4. «Что звенит?» (звучащие игрушки)	1
Октябрь	1. Котик в гостях у ребят (прослеживание взглядом)	1
	2. Игра с котиком. (удерживание в руке)	1
	3. «Держи игрушку» (захват)	1
	4. Волшебная коробка. (вынимание и вкладывание предметов)	1
Ноябрь	1. Катание с лотка цветных шариков.	1
	2. Кубики и шарики (выбор предмета для катания с горки)	1
	3. «Шароброс» (различение по величине шаров).	1
	4. Нанизывание колец на стержень.	1
Декабрь	1. Игра с пирамидкой (один размер колец)	1
	2. Нанизывание колец на цилиндрическую основу.	1
	3. Нанизывание колец на коническую основу.	1
	4. Чудесная коробочка. (открывание и закрывание крышки)	1
Январь	1. Подарки (подбор крышек к коробочкам).	1
	2. . Собираем пирамидку из колец разного размера.	1
	3. Построй башенку.	1
	4. Постройка башен из кубиков разной величины.	1
Февраль	1. Игра с матрешкой	1
	2. Прокати шарик через ворота.	1
	3. Игра. Посадим грибочки.	1
	4. «Грибочки по местам» (нанизывание, различение по цвету)	1

Март	1. Одинаковые - разные.	1
	2. Занимательная коробка.	1
	3. Игра «Почтовый ящик».	1
Апрель	1. «Цветные горки» (различение шаров по цвету)	1
	2. «Красивый цветочек» (различение по цвету)	1
	3. «Цветные баночки» (вкладывание по цвету)	1
	4. «Подбери ленточку.» (выкладывание по цвету).	1
Май	1. «Сделаем дорожку»(игры с песком).	1
	2. «Найди домик» (различение по размеру)	1
	3. «Кто спрятался?» (различение по форме)	1
	4. «Цветы и бабочки» (различение по цвету)	1
Итого		35 занятий

Ожидаемый результат:

Формирование элементарных математических представлений.

1 подгруппа -дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-8 лет)

-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

-Считает до 10

-Называет числа в прямом до 10 и обратном порядке до 5, начиная с любого числа.

-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

-Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами.

-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

-Умеет определять временные отношения (день-неделя -месяц);

-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц). Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

-Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

2 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС (3-7 лет).

- видят общий признак предметов группы,

- составляют группы из однородных предметов и выделяют из них отдельные предметы;

- различают понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находят один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;

- сравнивают две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

- устанавливают равенство между неравными по количеству группами предметов

- сравнивают предметы контрастных и одинаковых размеров;

- знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследуют

- ориентируются в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различают пространственные направления от себя
- ориентируются в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
- используют исследовательские действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности, с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.
- выделяют цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- группируют однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Ознакомление с предметным окружением

1 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-8 лет)

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение.
- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

2 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС (3-7 лет)

- знают предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение.
- выделяют некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.
- имеют представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
- владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать
- группируют (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с миром природы

1 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-8 лет)

- Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку. - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

2 подгруппа - дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с РАС (3-7 лет)

- знают домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.
- имеют представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки), птицах, насекомых.
- отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- имеют представления о растениях данной местности
- знают характерные особенности следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. п.)
- знают правила поведения в природе.

Социальное развитие и ознакомление с окружающим.

3 подгруппа - дети с УО, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата (7-9 лет)

- Знает, откликается на свое имя.
- Показывает части тела и лица.

- Показывает или называет отдельные предметы одежды, посуды, мебели, игрушки.
- Способен узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц.
- Отвечает на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Сенсорное развитие.

3 подгруппа - дети с УО, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата (7-9 лет)

- Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Умеет включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.
- Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название(одинаковые лопатки, большой красный мяч- маленький синий мяч)
- Умеет называть (показывать) свойства предметов: большой, маленький, мягкий, твёрдый и др.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Занятия с детьми 1 подгруппы (дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5-8 лет) проводятся 3 раза в неделю, в первую половину дня по 20 -25 минут. Занятия с детьми 2 подгруппы (дети с ЗПР, с нарушениями речи, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с РАС 3-7 лет) проводятся 3 раза в неделю, в первую половину дня по 15-25 минут. Занятия с детьми 3 подгруппы (дети с УО с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, 7-9 лет.) - 2 раза в неделю в первую половину дня, по 10-20 минут.

Программой обеспечивается баланс умственной и физической нагрузки детей, не превышает максимально допустимая нагрузка на одного ребенка. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам, т.к. здоровье детей-инвалидов не всегда позволяет использовать фронтальные формы, требуется индивидуальное педагогическое воздействие. Длительность занятий зависит от состояния здоровья и эмоционального состояния ребенка. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями - 10 минут. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их образовательные потребности и интересы. Организована индивидуальная работа с детьми по освоению программы, сотрудничество с семьей. Используются игровые, наглядные, словесные и практические методы. Во взаимодействии с детьми предпочтение отдается личностно-ориентированной модели. В марте организуются недельные творческие каникулы, во время которых проводятся занятия только по художественно – эстетическому развитию, физическому развитию.

2.4. Сотрудничество с семьёй.

Формы сотрудничества с семьей:

- Собрание
- Консультация
- Практикум
- Мастер-класс
- Презентация
- Устный журнал «Диалоги с семьей»
- Семейный театр
- Тренинг «Я и мое дитя»
- Дни открытых дверей
- Викторины, конкурсы
- Совместные праздники, досуги
- Тематические дни
- Проектная деятельность
- Акции
- Стенды
- Сайт
- Обмен опытом семейного воспитания

III. Организационный раздел.

3. Обязательная часть.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

- музыкальный центр с аудио-записями, CD-записями
- медиа-проектор
- ноутбук
- мольберт
- магнитные доски
- ширма
- элементы костюмов
- элементы декораций

III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, территории детского сада для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Обеспечивает условия для организации инклюзивного образования, учитывает национально-культурные, климатические условия, возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства, материалы, оборудование и инвентарь обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

У детей младшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда постоянно обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес.

В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободную от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки меняются.

У старших детей разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организуется в виде центров, уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развитию мелкой моторики способствуют различные игры и пособия, имеющиеся в группе: массажные мячи, кистевые эспандеры, мозаики, пирамидки, вкладыши, крупные и мелкие пазлы, шнуровки, разные виды конструкторов и др.

Для формирования элементарных математических представлений, обогащения опыта ориентировочных действий в группе имеется уголок с наборами счетного материала, цифр, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, игр Воскобовича, настольных игр, пособий, иллюстраций, схем. В группе есть демонстрационный и раздаточный материал, пособия по занимательной математике.

Для развития познавательной сферы детей, формирования представлений о себе и окружающем мире накоплен богатый материал: наборы картинок, сюжетных картин, карточки, альбомы, предметы, игрушки, дидактические и развивающие игры, энциклопедии.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения: настольно-печатные игры, книги, дорожные знаки настольные, схемы и макеты «Улица». Имеются выносные дорожные знаки для игр на участке детского сада, оборудован автогородок. Подобран материал по ОБЖ: плакаты, игры, литература, иллюстрации.

Для развития речевой активности и коррекции речевого развития детей накоплен и систематизирован иллюстративный материал, пособия, игрушки. Оборудован кабинет логопеда. Накоплен богатый материал: пособия, дидактические игры, схемы, модели, литература по звуковой культуре речи, фонематическому развитию, грамматическому строю, связной речи.

В книжном уголке подобрана детская литература, иллюстрации, портреты писателей и поэтов, рисунки по произведениям, книги, созданные детьми.

Созданы условия для экологического воспитания, накопления эмоционально-позитивного опыта общения с природой, познавательных функций. Имеются наглядные материалы, пособия, иллюстративный материал, педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий, моделей. Уголок природы отвечает требованиям возраста, индивидуальным особенностям детей. Летом на участке создаются условия для выращивания овощей и цветов. В группе много разнообразных комнатных растений. Имеется уголок экспериментирования, где дети ставят опыты, эксперименты. Созданы условия для развития у детей естественно - научных представлений.

Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. Имеется литература, картины, открытки, фотографии, буклеты, игрушки, через которые педагоги

знакомят детей с историей, культурой, трудом, бытом человека, с родным краем. Имеются предметы старинного быта.

Для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном развитии детей созданы условия для музыкального развития: оборудован музыкальный уголок, где имеются детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, игрушки, пособия. Приобретены музыкальный центр, телевизор с DVD-плеером, имеется набор дисков для ознакомления детей с музыкальной культурой, для самостоятельного пения – караоке. Имеются условия для развития театрализованной деятельности детей. Изготовлены ширмы, имеются разнообразные виды театра: куклы-марионетки, настольные театры, теневой, кукольный, пальчиковый, би-ба-бо. В группе для разыгрывания сценок и спектаклей: маски, театральные атрибуты, театры, ширмы, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, режиссерских, игр - драматизации. Для художественно-эстетического развития детей в коридоре создана картинная галерея, в которой представлены репродукции картин русских художников. В группе есть необходимые материалы для свободного рисования, лепки, аппликации, художественного труда, иллюстрации, игрушки, литература.

Для конструктивной деятельности детей: развития восприятия пространственных свойств объектов, развития моторики, зрительно-двигательной координации, использования результатов конструирования в игре в группе имеется мелкий и крупный строительный материал, имеются мозаики, настольный конструктор, разрезные картинки. В зонах конструирования имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Созданы условия для развития игрового опыта детей, интереса к игровому общению со сверстниками и взрослыми, коррекции эмоционально-личностных проблем. Имеется игровое оборудование, уголки для сюжетно-ролевых игр, ряжения, подвижных, дидактических. Имеется копилка с бросовым материалом, который дети используют как игрушки-заменители. Учитываются гендерные особенности мальчиков и девочек. На участке: мотоцикл, машина, кораблик и др.

В социально-трудовом центре созданы условия для формирования КГН, освоения простых трудовых операций.

Большое количество развивающих настольно-печатных игр по математике, экологии, ОБЖ, правилам дорожного движения, музыке, развитию речи и знакомству с трудом взрослых, сенсорике создано руками педагогов. Пособия изготовлены эстетично, ярко, методически грамотно.

Для обеспечения физической активности детей в группе оборудован спортивный уголок. Приобретены тренажеры «Велотренажер», «Гребля», коврики массажные. Имеются мягкие модули, сухой бассейн, гимнастические, сенсорные мячи, «Дорожки здоровья», платформы, двигательные игрушки, разнообразные предметы. Есть дидактические игры, альбомы, палатка.

Для развития сенсомоторных ощущений имеются пособия для развития зрительного восприятия, слухового, тактильного. Есть настенные сенсорные модули, сенсорные тропы, трафареты, обводки, пирамидки, мозаики, вкладыши, звучащие каталки, подвески, аудиозаписи, разнообразные наборы.

Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата создана безбарьерная среда, соблюдается ортопедический режим, смена видов деятельности. Мебель подобрана потребностям детей. Подбираются специальные кресла с подлокотниками, корректоры осанки. Имеется пандус. Имеются: укладки, специальные средства передвижения (ходунки), специальный стул, приспособление для туалета, поручни опорные, вертикализатор, инвалидная коляска.

Для детей с нарушением зрения организуется активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический). Особое значение имеет развитие слухоречевой памяти. Детям осуществляется помощь в передвижении, в ориентировке в пространстве, возможности подходить к наглядному материалу и рассматривать его. Оптимально освещенное рабочее место. Используются аудиозаписи. Наглядный и раздаточный

материал крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещается так, чтобы не сливалось в единое пятно. Имеются тактильные панели.

Для детей с нарушением слуха соблюдается местоположение относительно ребенка, наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах.

Для детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей. Упорядоченная предметно-пространственная образовательная среда. Индивидуально дозировано и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределы д/сада.

Мебель изготовлена по проектам педагогов, соответствует особенностям детей.

Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям СанПиН и имеет достаточно высокий уровень обеспечения и качества, который позволяет проводить коррекционно-развивающее сопровождение, инновационные преобразования.

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. Методическое обеспечение.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом разработана на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Радуга»
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Екжанова Е., Стребелева Е. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.- М., 2005).
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.)

и парциальных программ:

1. «Азбука общения» (Шипицина Л. Азбука общения.- СПб.: Детство-Пресс 2008.).
2. «Программа воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата» Шипициной Л.
3. «Особый ребенок» по социально-средовой и бытовой реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Список литературы.

Познавательное развитие	-Альтхоуз Л. Цвет, форма, количество. М.: Просвещение»,1984. - Возная В. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2006. -Вилкова И. Игровая математика.- М., 1994. -Виноградова Н. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. -М.: Просвещение, 1978. -Горькова Л., Кочергина А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей. – М: ВАКО, 2005. - Гаврючина Л Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2007 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1995. -Иванова А. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003. -Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно.- М.,2004.
-------------------------	--

	- Князева О., Моханева Н. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб, Детство-Пресс, 2004. - Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде/ Под ред. Л.Баряевой.- СПб.: Каро, 2006. -Лункевич Л. Энциклопедия.- М.: АСТ, 1997. -Лункевич Л. Экология- М.: АСТ, 1997. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа./авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В.Косьяненко, О.П.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2013. -Молодова Л. Игровые экологические занятия с детьми. –Минск, 1996. -Мариничева О. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Академия, 2002. -Марковская И. Уголок природы в детском саду. - М.: Просвещение, 1989. -Михайлова З. Вырежи и сложи. -Минск : Нар. Асвета, 1992. -Михайлова З. Игровые занимательные задачи для дошкольников.-М.: Просвещение, 1990. -Николаева С. Как приобщить ребенка к природе.- М.: Новая школа. 1993. -Николаева С. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000. - Николаева С. Воспитание экологической культуры. -М.: Просвещение, 2002. -Николаева С. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольника.- М., 2002. -Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М..Мозаика – синтез 2013 -Носова Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб,: Акцидент, 1996. -Новикова В. Б. Математика в детском саду.- М.: Мозаика-синтез,2003. - Недядова К. Посуда и столовые принадлежности – М, 2007. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - Помораева И.А.,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М, МОЗИКА-СИНТЕЗ , 2014 -Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М, МОЗАИКА_СИТЕЗ, 2014 -1000 загадок. /сост: Елкина Н., Тарабарина Т.- Ярославль: Академия развития, 2005. - Рыжова Н., Логинова Л., Данькова А. Мини-музей в детском саду – М., Линка-Пресс, 2008 - Татарникова Л., Андреева Л. Технологии валеологического развития ребенка в ДОУ. – СПб, 2000. - Шоригина Т. Беседы о здоровье.- М.: ТЦ Сфера, 2004. - Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.- М.: ООО Издательство Скрипторий 2003, 2008.
--	---

3.3.2. Дидактическое обеспечение.

Серии: «Мир в картинках»

«Уроки для самых маленьких»

«Рассказы по картинкам»

«Расскажите детям о...»

«Искусство детям»

«Играем в сказку»

Плакаты

Игрушки – персонажи, транспорт, куклы

Картины для рассматривания

Иллюстрации, предметные картинки

Дидактические игры, лото

Развивающие игры

Муляжи

Модели

Комплекты кукольной посуды, одежды

Игровые модули мебели

Разные виды театра: кукольный, магнитный, би-ба-бо

Иллюстрации к сказкам

Маски

Музыкальные игрушки

Электронные образовательные ресурсы

Картотеки

3.4. Режим дня.

(сентябрь - май)

время	содержание
7.30 -8.30	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50- 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-10.00	Непосредственно образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа
10.00-11.30-12.20	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.00-12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливание, полдник
15.30-15.50	Непосредственно образовательная деятельность
15.50-16.35	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, игры
16.35-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий), уход детей домой. При отсутствии прогулки: индивидуальная работа, совместная деятельность в группе

(июнь – август)

время	содержание
7.30 -8.30.	Утренний прием, общение, игры, гимнастика
8.30-8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50- 9.00.	Игры по выбору детей
9.00-11.30.	Прогулка, организованная образовательная деятельность, второй завтрак, самостоятельная деятельность (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.
11.30.-12.30.	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.15-15.30.	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.30.	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение
16.30-17.30.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники	- «Осенний калейдоскоп» - День матери - Новый год - День защитника Отечества - 8 марта - День рождения детского сада - «Весенний калейдоскоп» - День Победы	октябрь ноябрь декабрь февраль март март апрель май
Развлечения и досуги	- музыкально-литературные - народные - театрализованные представления - концерты - викторины - забавы	еженедельно
Тематические дни	- День здоровья - День сказки - День книги - День театра - День игры и игрушки - День Земли - День ПДД, ОБЖ - День Карелии - День России - День экологии - День музыки - День ИЗО - День космонавтики - День семьи - День инвалида - День добрых дел	1-2 раза в месяц
Каникулы	Тематические	1 неделя в марте