

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Радуга»

Согласовано:

Глава администрации Олонецкого
национального муниципального района
(должность)

В.Н.Мурый

(подпись)

(расшифровка подписи)

« 19 »

2020г.



Утверждаю:

Заведующая МДОУ детский сад
«Радуга»

Н.Н.Терентьева

(подпись)

(расшифровка подписи)

« 28 »

2020г.



Программа развития
МДОУ детский сад «Радуга»
на 2020-2024 г.г.

Республика Карелия
г.Олонец
2020 год

Содержание:

Раздел	Страница
Содержание	2
Паспорт Программы развития	3
Введение	6
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	7
Раздел II. Концепция развития детского сада	12
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	13
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	14
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	22
Раздел VI. Оценка результатов Программы развития и системы контроля за выполнением Программы	25
Заключение	26

**Паспорт Программы развития МДОУ детский сад «Радуга»
на 2020-2024 г.г.**

Разработчики Программы развития	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом по учреждению № 41 от 27.03.2020г.
Координаторы Программы развития	Кочакова Елена Александровна, старший воспитатель Гурьева Ирина Юрьевна, старший воспитатель
Исполнители Программы развития	Работники МДОУ детский сад «Радуга»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996; 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726; 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014; 7. Национальный проект «Образование» (2019 - 2024 гг.), утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10; 8. Постановление Администрации Олонекского национального муниципального района № 1084 от 29.12.2017 г. «Порядок согласования программ развития муниципальных образовательных организаций Олонекского национального муниципального района»; 9. Устав МДОУ детский сад «Радуга».
Срок реализации Программы развития	5 лет - с 2020 года по 2024 год Настоящая Программа развития (далее по тексту – Программа) является преемственной по отношению к программе развития МДОУ детский сад «Радуга» (далее по тексту – детский сад или учреждение), реализованной в 2017-2019 г.г.
Основные этапы реализации Программы развития	<p align="center"><u>Первый этап (2020 г.) Организационно-подготовительный этап:</u> разработка документации и создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p align="center"><u>Второй этап (2021-2023 г.г.) Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы, апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p align="center"><u>Третий этап (2024г.) Итоговый (аналитико-информационный):</u></p>

	мониторинг эффективности реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель Программы развития	Предоставление широкого спектра качественных образовательных услуг, повышение конкурентных преимуществ и имиджа учреждения.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в практику работы новые формы работы дошкольного образования. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов. 3. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение заболеваемости воспитанников через организацию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, коррекцию нарушений в развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами детской деятельности. 2. Стабильность штата педагогических работников детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов, достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, позволяющий осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение ребенка. 3. Реализация инновационных технологий через системное использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 4. Разработка программы педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей, грамотном выполнении семейных функций, осознания семейных ценностей и традиций. 5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств, дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 6. Создание условий для развития социальной активности всех участников образовательного процесса и добровольческой деятельности в условиях детского сада с учетом потребностей детей и возможностей социума.
Структура Программы развития	<p>Введение.</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада.</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.</p> <p>Раздел VI. Оценка результатов Программы развития и системы контроля за выполнением Программы.</p>
Объёмы и источники финансирования программы	Согласно бюджетной сметы учреждения на текущий год

<p>Порядок управления реализацией Программы развития</p>	<p>Текущее управление и корректировка Программы развития осуществляется заведующим МДОУ детский сад «Радуга» с учетом предложений и рекомендаций, принятых Педагогическим советом детского сада.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно в мае, ответственными лицами. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p>

Введение

В современных образовательных условиях все образовательные организации осуществляют свою деятельность, реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Наш детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В процессе разработки Программы развития проведен анализ текущего состояния учреждения, территориальной специфики, контингента детей, в том числе детей с особыми образовательными возможностями, изучены потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

-Принцип системности: все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

-Принцип участия: каждый сотрудник является участником проектной деятельности всего учреждения, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности.

-Принцип непрерывности: процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

-Принцип гибкости: проекты и процесс планирования имеют способность менять свою направленность.

-Принцип точности: проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности учреждения.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка:

27 декабря 1957г. открыт ясли-сад при Олонецкой моторно-тракторной станции. С 1959 г. ясли-сад передан на баланс совхоза «Олонецкий» и получил название «Ясли-сад «Колосок». С 1992 г. учреждение передано на баланс администрации города Олонца. В апреле 2018г. оно переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Радуга». В октябре 2018г. муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 «Росинка» реорганизовано путем присоединения к МДОУ детский сад «Радуга».

Правоустанавливающие документы:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.10.1999 г.;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 22.12.1999 г.;
- Устав, утверждён Постановлением Главы администрации Олонецкого национального муниципального района от 09 апреля 2018 г. № 312; дата регистрации в ИФНС России по г.Петрозаводску в ЕГРЮЛ 24 апреля 2018 г.;
- Государственная регистрация права на оперативное управление на здания от «08» июня 2018 г.;
- Государственная регистрация права на постоянное (бессрочное) пользование земельными участками от «08» июня 2018 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия №3049, выдана Министерством образования Республики Карелия 24 мая 2018г.
ОГРН: 1021001027717 ИНН:1014004857 КПП: 101401001 ОКВЭД: 85.11

Контакты:

Юридический адрес: 186000 Республика Карелия, г. Олонец, ул. Володарского, дом 39.
Фактический адрес: 186000 Республика Карелия, г. Олонец, ул. Володарского, дом 39.
186000, Республика Карелия, г. Олонец, ул. Школьная, дом 23а.
e-mail: olon_kolosok13@mail.ru
сайт: <https://raduga-olon.ru/>
Тел.: (814-36) 4-12-82, (814-36) 4-22-87, 8 909 572 01 10, 8960 216 81 11

Условия обучения в детском саду:

Основной структурной единицей детского сада является группа детей раннего или дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 18 групп, из них: 16 групп общеразвивающей направленности, в том числе 4 группы раннего возраста и 12 дошкольных групп; 1 дошкольная группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и 1 дошкольная группа комбинированной направленности.

Детский сад функционирует при 5-дневной рабочей неделе в режиме полного дня с 10-часовым пребыванием детей в учреждении.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения МДОУ детский сад «Радуга» расположены в 2-х отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях по разным фактическим адресам.

На территории детского сада выделены хозяйственная и игровая зоны. Игровая зона включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, прогулочные веранды, имеются спортивные площадки, ухоженные цветники, огород, экологическая тропа. На спортивных площадках имеются различные спортивные сооружения: беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, а также разнообразное выносное оборудование (мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцоброс, санки, лыжи). Имеется автогородок (ул.Школьная, д.23а) с линиями разметки, выносными, стационарными знаками и атрибутами по правилам дорожного движения.

Материально-технические условия:

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 3 кв.м.

В здании по адресу: г. Олонец, ул. Володарского, дом 39 имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, пищеблок, 6 групповых ячеек, прачечная, подсобные кладовые.

Всего 37 помещений, используемых в образовательном процессе, общей площадью 303 кв.м.

В здании по адресу: г.Олонец, ул. Школьная, дом 23а имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, сенсорная комната, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, 14 групповых ячеек, прачечная, подсобные кладовые.

Всего 57 помещений, используемых в образовательном процессе, общей площадью 714 кв.м.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов. Для доступа в здание сделан пандус, в здании имеются поручни, разметка, обеспечен свободный доступ к местам занятий, мебель соответствующая, адаптированная. Реализован проект «Доступная среда», в т.ч. оборудована сенсорная комната. В группе компенсирующей направленности созданы все условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: мебель соответствует индивидуальным особенностям детей, тренажеры (для развития речи, крупной и мелкой моторики), сенсорный материал, сухой бассейн, наглядный и дидактический материал, логопедические пособия. Имеется методическая литература по воспитанию и обучению детей с ОВЗ в количестве 215 экземпляров.

Материально-техническая база детского сада за последние 3 года обновляется, так как есть стабильное финансирование: идет постепенная замена мебели во всех группах, приобретаются методические и дидактические пособия, игрушки, модернизируется информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения.

Психолого-педагогические условия:

В детском саду созданы условия, необходимые для создания успешной социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддерживается индивидуальность и детская инициатива через:

-созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-созданы условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-осуществляется недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3) установлены правила взаимодействия детей и взрослых в разных ситуациях:
- созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развиваются коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развиваются умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построено вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценка индивидуального развития детей;
- 5) установлено взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кадровые условия:

На момент разработки Программы развития (апрель 2020г.) общее количество педагогических работников – 36 человек: 27 воспитателей, 2 старших воспитателя, 4 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда). Укомплектованность кадрами составляет 100%, вакансий нет.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности – 9 человек /25%.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория - 24 человека /66 %.

Из общего числа педагогических работников высшую категорию имеют 13 человек (36% работников), первую категорию имеют 11 человек (30% работников).

12 педагогических работников по результатам аттестации соответствуют занимаемой должности.

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет, составляет 2 человека/6%. Численность педагогов, имеющих педагогический стаж работы свыше 30 лет, составляет 2 человека/6%.

Педагогических работников в возрасте до 30 лет в учреждении - 2 человека/6%. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет составила 3 человека (9% от общего количества педагогов).

За последние 3 года повышение квалификации прошли 100% педагогических работников по профилю педагогической деятельности, в том числе повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО выполняется на 100%.

В 2017, 2018 и 2019 годах в учреждении показатель «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/11. За последние 3 года этот показатель остается стабильным. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный. Педагоги в своей работе опираются на личностно-ориентированную модель образования, на партнерские взаимоотношения с ребёнком и его семьей.

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение реализации Программы развития основывается на исполнении расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп соответствует требованиям ФГОС ДО. Она разделена на зоны, которые включают в себя уголок по развитию речи; книжный (литературный) уголок; физкультурный уголок; уголок театрализации; уголок природы; уголок познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; уголок уединения; уголок сюжетно-ролевых игр; уголок безопасности; уголок изобразительности; познавательный уголок и другие.

Учреждение укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Имеется художественная литература для детей в количестве более 3000 экземпляров, методические комплекты и пособия по реализуемой программе в количестве более 1400 экземпляров.

Учреждение оснащено 16 компьютерами, в том числе 7 ноутбуков, 7 мультимедийных проекторов, 3 фотоаппарата, 4 МФУ.

В учреждении имеется собственный сайт, электронный адрес и локальная сеть с выходом 7 компьютеров в сеть Интернет.

Достижения детского сада за период с 2017 по 2019 год:

Программа развития учреждения на 2017-2019 год выполнена в полном объеме.

За этот период в детском саду произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт учреждения;
- 100% педагогов соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- обновляется развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечается гибкость организации педагогического процесса, ориентированного на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы) содержание воспитательно-образовательной работы;
- в учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных педагогов и специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепляется материально-техническая база детского сада, по мере поступления денежных средств проводятся ремонтные работы групповых комнат, кабинета для коррекционно-педагогической работы, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.
- коллектив детского сада принимает активное участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах для педагогов и воспитанников, занимает призовые места.

-организовано действует постоянное социальное партнерство с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Проведенный анализ текущего состояния деятельности учреждения показал, что в учреждении сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Вместе с тем необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности МДОУ детский сад «Радуга» в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также расширение спектра взаимодействия с социумом.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации с учетом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий. Предстоит дальнейшая работа по переходу с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель лично-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Механизмы реализации Программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью в учреждении.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию целевых ориентиров дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его особенностей и способностей.

Целью программы является предоставление широкого спектра качественных образовательных услуг, повышение конкурентных преимуществ и имиджа учреждения.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Внедрить в практику работы новые формы работы дошкольного образования.
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов.
3. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Этапы реализации Программы:

Первый этап реализации Программы развития (2020год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы развития (2021 -2023г.г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы развития (2024г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты Программы:

1. Снижение заболеваемости воспитанников через организацию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, коррекцию нарушений в развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами детской деятельности.
2. Стабильность штата педагогических работников детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов, достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение ребенка.
3. Реализация инновационных технологий через системное использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
4. Разработка программы педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей, грамотном выполнении семейных функций, осознания семейных ценностей и традиций.
5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств, дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
6. Создание условий для развития социальной активности всех участников образовательного процесса и добровольческой деятельности в условиях детского сада с учетом потребностей детей и возможностей социума.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

Программа развития является управленческим инструментом учреждения по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»: обеспечение конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируя эти главные цели в конкретные мероприятия по реализации Программы развития МДОУ детский сад «Радуга», разработаны Подпрограммы по направлениям:

№	Проекты Национального проекта «Образование»	Направление Программы развития	Подпрограмма Программы развития детского сада	Ответственный за реализацию Подпрограммы
1.	«Современная школа»	Организация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	«Здоровье»	Андреева Т.С., калькулятор
2.	«Педагог будущего»	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	«Кадры»	Гурьева И.Ю., старший воспитатель
3.	«Цифровая образовательная среда»	Информационно-компьютерная модернизация	«Информационное пространство»	Кочакова Е.А., старший воспитатель
4.	«Поддержка семей, имеющих детей»	Совершенствование системы взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и развития детей	«Семья»	Оноева В.В., учитель-логопед
5.	«Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	«Успех»	Плинкеева Н.Н., музыкальный руководитель
6.	«Социальная активность»	Создание условий для развития социальной активности	«Социум»	Пашкова Л.П., учитель-логопед

1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Подпрограмма «Здоровье»

Проблемное поле:

1. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья. Наблюдается высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей с ОВЗ.
2. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении и поддержании здорового образа жизни.
3. Отсутствие в штате детского сада работника с медицинским образованием не позволяет организовывать физиолечение, массаж, лечебную физкультуру и другие виды реабилитационной работы с детьми с ОВЗ.

Перспективы развития:

Разработка программы повышения компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организация реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации подпрограммы «Здоровье»:

Первый этап (2020г.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2024 г.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	1. Укрепление материально-технической базы детского сада по направлению «Физическое развитие» 2. Распространение положительного опыта по формированию культуры здорового образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Формирования культуры здоровья воспитанников.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья. 3. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

2. Мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов

Подпрограмма «Кадры»

Проблемное поле:

1. Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
2. Профессиональное выгорание педагогических кадров.
3. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений у некоторых педагогов не позволяет им полно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В детском саду есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива;

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации подпрограммы «Кадры»:

Первый этап (2020г.)	Второй этап (2021-2023 г.г.)	Третий этап (2024 г.)
1. Анализ актуального состояния кадров в учреждении. 2. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.

3. Мероприятия по информационно-компьютерной модернизации

Подпрограмма «Информационное пространство»

Проблемное поле:

1. Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, недостаточно используются возможности полиграфии - буклеты, календари, плакаты, отражающие жизнь детского сада.

2. Педагогами недостаточно используется ИКТ в образовательном процессе.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды обеспечит доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможные риски:

Участники образовательных отношений могут переоценить значимость информационно-компьютерной модернизации, игнорируя непосредственное «живое» эмоционально-личностное общение с ребенком.

Мероприятия по периодам реализации подпрограммы «Информационное пространство»:

Первый этап (2020г.)	Второй этап (2021-2023г.г.)	Третий этап (2024 г.)
1. Анализ степени удовлетворенности родителей информацией, представленной на сайте детского сада, информационных стендах в коридорах и приемных групп.	1. Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения НОД с детьми и педагогами 2. Подключение высокоскоростного интернета. 3. Приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, табеля, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	1. Поддерживание положительного имиджа детского сада. 3. Обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. 2. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.

4. Мероприятия по совершенствованию системы взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и развития детей

Подпрограмма «Семья»

Проблемное поле:

1. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры, проявляющих инертность в воспитании детей.
2. Отсутствие согласованности требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Перспективы развития:

Разработка подпрограммы психолого-педагогической поддержки семьи для повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, грамотном выполнении семейных функций, осознании семейных ценностей и традиций, согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями по повышению педагогической культуры родителей.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, предпочитая игнорировать общение с ребенком, заменяя его на телевидение и гаджеты.

Мероприятия по периодам реализации подпрограммы «Семья»:

Первый этап (2020г.)	Второй этап (2021-2023 г.г.)	Третий этап (2024 г.)
1. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. 2..Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.	1. Организация системы совместной деятельности воспитывающих взрослых в разнообразных инновационных формах. 2. Организация системы непрерывного образования воспитывающих взрослых в разных формах – мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы и т.д.	1. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Мероприятия по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Подпрограмма «Успех»

Проблемное поле:

1. Недостаточность охвата сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами.
2. Отсутствие в учреждении дополнительных образовательных программ.

Перспективы развития:

Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через развитие кадрового потенциала и обновление содержания и методов дополнительного образования детей в детском саду. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов, направленное на самоопределение и профессиональную ориентацию всех детей.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Мероприятия по периодам реализации подпрограммы «Успех»:

Первый этап (2020г.)	Второй этап (2021-2023 г.г.)	Третий этап (2024г.)
1. Анализ запроса родителей по определению направлений дополнительного образования детей в условиях детского сада. 2. Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования в условиях детского сада.	1. Организация межведомственного взаимодействия с целью обновления содержания и методов дополнительного образования детей в детском саду. 2. Реализация программ дополнительного образования воспитанников в детском саду на основе запроса родителей.	1. Комплексная оценка эффективности реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

6. Мероприятия по созданию условий для развития социальной активности

Подпрограмма «Социум»

Проблемное поле:

1. Рост числа взрослых (среди работников, педагогов и родителей воспитанников), проявляющих инертность в воспитании детей.
2. В учреждении отсутствуют общественные инициативы и собственная активность воспитывающих взрослых.

Перспективы развития:

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольческой деятельности.

Возможные риски:

- Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость работы по созданию условий для развития социальной активности ребенка в будущем.

Мероприятия по периодам реализации подпрограммы «Социум»:

Первый этап (2020г.)	Второй этап (2021-2023 г.г.)	Третий этап (2024г.)
1. Анализ ресурсной базы детского сада для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольческой деятельности.	1. Добровольное участие работников, детей и их родителей в добровольческой деятельности на благо учреждения, города, района, республики.	1. Комплексная оценка эффективности развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольческой деятельности.

Механизм управленческого сопровождения реализации Программы:

Разработанные подпрограммы направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса детского сада, включая управление учреждением.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Общим принципом управления в МДОУ детский сад «Радуга» выступает действенное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

В процессе реализации Программы могут возникнуть проблемы, связанные с неготовностью коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертностью педагогов перед новыми активными формами работы.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

В учреждении создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система управления коллективом: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы и др.

Управление учреждением на всех этапах предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого участника образовательного процесса и

базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение, поддерживаются и развиваются инициативы всех участников образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ, экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг реализации Программы развития основан на критериальном подходе с учетом ожидаемых результатов и проводится в течение всего периода реализации Программы развития.

Основные ожидаемые результаты	Критерий для оценки достижения ожидаемых результатов
<u>Снижение заболеваемости воспитанников</u> через организацию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, коррекцию нарушений в развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами детской деятельности.	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
<u>Обеспечение стабильности и укомплектованности штата педагогических работников детского сада.</u>	Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, позволяющий осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение ребенка.
<u>Реализация инновационных технологий</u> через системное использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	Активное использование различных ИКТ-инструментов, ИКТ-оборудования и программного обеспечения в образовательном процессе.
<u>Разработка программы педагогической поддержки семьи</u> и повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей, грамотном выполнении семейных функций, осознания семейных ценностей и традиций.	Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.
<u>Расширение перечня образовательных возможностей,</u> социально-образовательных партнерств, дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.	Повышение результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
<u>Создание условия для развития социальной активности</u> всех участников образовательного процесса и добровольческой деятельности в условиях детского сада с учетом потребностей детей и возможностей социума.	Вовлеченность более половины участников образовательного процесса в добровольческую деятельность и деятельность общественных объединений на базе детского сада

В процессе мониторинга проводится оценка индивидуального развития каждого воспитанника Учреждения, связанная с оценкой эффективности педагогических действий. Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения индивидуального образовательного маршрута) и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг реализации Программы развития проводится ответственными лицами, указанными в Разделе IV «Мероприятия по реализации программы развития»

Используемая в процессе мониторинга педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария и проводится педагогами с использованием разных методов:

-педагогическое наблюдение за поведением ребенка, использованием им знаний и умений, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);

-собеседование с детьми, родителями, педагогами, учителями начальной школы;

-анкетирование родителей;

-анализ продуктов детской деятельности;

-опрос детей;

-экспертная оценка специалистов (при необходимости).

Результаты мониторинга дают возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка.

По результатам мониторинга проводится проектирование образовательного процесса, определяется эффективность проведенной работы, сопоставляется с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Результаты мониторинга представляются в форме таблиц, справок, отчетов, разработанных старшим воспитателем и утвержденных заведующим учреждения. Контроль ведения документации по мониторингу осуществляет заведующий. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения участников образовательного процесса на Общем собрании работников, Педагогическом Совете или Совете родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений на разных уровнях управления качеством образовательной деятельности.

Мониторинг реализации Программы развития определен в показателях эффективности реализации Программы развития и напрямую связан с ожидаемыми результатами по итогам реализации Программы развития.

**Система показателей эффективности Программы развития,
характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 – 2024 годы**

Показатели эффективности реализации Программы развития	Единицы измерения	Целевое значение по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
1. <u>Снижение заболеваемости воспитанников</u>						
1. Среднее количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни в течение года)	дней/на 1 ребенка	11	10	9	8	7
2. Увеличение количества педагогов, результативно участвующих в районных мероприятиях по здоровьесбережению	Количество чел.	5	10	15	20	25
3. Увеличение количества родителей и членов семей, участвующих в мероприятиях по здоровьесбережению	Количество чел.	100	120	150	200	250
2. <u>Обеспечение стабильности и укомплектованности штата педагогических работников</u>						
1. Укомплектованность штата педагогических работников	%	97	100	100	100	100
2. Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	%	66	70	75	80	100
3. <u>Реализация инновационных технологий через информатизацию образовательного процесса</u>						
1. Доля педагогов, использующих в работе с детьми ИКТ-технологии	Количество чел.	17	25	30	36	36

2. Приобретение ИКТ-инструментов, ИКТ-оборудования и программного обеспечения для использования в образовательном процессе.	тыс.руб.	100,0	110,0	120,0	130,0	140,0
3. Доля педагогов, зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах	Количество чел.	7	10	15	25	36

4. Разработка программы педагогической поддержки семьи

1. Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	40	50	60	70	80
2. Доля участников образовательного процесса, с которыми установлена взаимосвязь в Интернет-пространстве (в контакте, электронная почта и т.д.)	%	50	55	75	85	95
3. Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	95	96	97	98	99

5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств, дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1. Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования в детском саду	%	20	30	35	40	50
2. Доля воспитанников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	%	10	20	30	40	50
3. Количество лицензированных программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении	Количество, шт.	1	2	3	4	5
4. Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации дополнительных образовательных услуг	%	20	30	35	40	50

6. Создание условия для развития социальной активности и добровольческой деятельности в условиях детского сада с учетом потребностей детей и возможностей социума

1. Количество участников образовательного процесса, вовлеченных в добровольческую деятельность в детском саду	Количество, чел.	150	170	200	230	250
2. Количество общественных объединений, созданных и осуществляющих свою деятельность на базе детского сада.	Количество объединений	1	2	3	4	5
3. Количество мероприятий добровольческой направленности, в которых участвовал детский сад	Количество мероприятий	4	5	6	7	8

Раздел VI. Оценка результатов Программы развития и системы контроля за выполнением Программы

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения. Результаты контроля за выполнением Программы представляются в отчётах о результатах самообследования.

Программа развития Учреждения, определение основных направлений совершенствования и развития Учреждения, а также внесение изменений в Программу развития согласно Уставу МДОУ детский сад «Радуга» принимаются на педагогическом совете учреждения.

Контроль по реализации Программы проводится в определенной последовательности: Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации - в форме анкетирования педагогов и родителей, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интерпретация.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

Заключение

Разработанная Программа развития МДОУ детский сад «Радуга» является результатом деятельности администрации учреждения и рабочей группы педагогов детского сада, которые заинтересованы развитии учреждения и готовы реализовать запланированные мероприятия.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили выдвинуть идеи и планы, которые лежат в основе Программы развития.

Предлагаемая Программа развития не является идеальной, в коллективе сформирована готовность к ее совершенствованию или пересмотру определенных направлений.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Данная Программа развития является руководством к действию на ближайшие годы для коллектива единомышленников МДОУ детский сад «Радуга».