

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Радуга»

Протокол педагогического совета
№ 1 от 02.09. 2025 г.

Утверждена
Заведующая МДОУ детский сад «Радуга»
Н.Н. Терентьева
Приказ № 41-ОД от 02.09 2025 г.



Образовательная программа
дошкольного образования
МДОУ детский сад «Радуга»

г. Олонец
Республика Карелия

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.5.1.	Обязательная часть	18
1.5.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	18
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел Программы	23
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.1.1.	Обязательная часть	23
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
2.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.7.	Рабочая программа воспитания	45
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	46
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	50
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	67
3.	Организационный раздел Программы	68
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3.	Режим и распорядок дня в ДОУ	71
3.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	76
3.5.	Календарный план воспитательной работы	88
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	94
3.7.	Методическое обеспечение реализации программы	95
3.8.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы	103
4.	Краткая презентация Программы	107

1. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Радуга» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО). В Программе учтены особенности Республики Карелия, Олонецкого национального муниципального района, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://raduga-olon.ru/assets/Dokumenty/federalnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf>
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
6. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
11. Приказом Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)

12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
13. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющие образовательную деятельность
14. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии».

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы. В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры Программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ОП ДО МДОУ детский сад «Радуга» в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел ОП ДО МДОУ детский сад «Радуга» включает: задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по пяти образовательным областям для каждой возрастной группы - детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел ОП ДО МДОУ детский сад «Радуга» включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы, комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, кадровые условия, методическое и материально-техническое обеспечение программы, особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП МДОУ детский сад «Радуга».

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

В соответствии с Уставом МДОУ детский сад «Радуга» возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: группа раннего возраста, первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа, группа компенсирующей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МДОУ детский сад «Радуга» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 2 месяцев до 7 лет, которые по состоянию здоровья могут посещать дошкольное учреждение.

МДОУ детский сад «Радуга» – детский сад комбинированного вида, имеет группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Места осуществления образовательной деятельности:

- ул. Володарского, д.39;
- ул. Красноармейская, 16;
- ул. Красноармейская, д.26А
- ул. Урицкого, д.30А
- ул. Ленина, д.5

Возрастные характеристики особенностей развития детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения

медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития. В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексy, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в

общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может

вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно

организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие,

сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и

произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с

достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации программы представлены п.15 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://raduga-olon.ru/assets/Dokumenty/fopdo2023.pdf>

1.5.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Планируемые результаты

К трем годам:

- ребенок имеет интерес к изобразительной деятельности
- ребенок рисует ладошкой, пальчиком, тычком, штампом, мелками, карандашом, фломастером под руководством взрослого
- ребенок пытается правильно держать карандаш, фломастер
- ребенок изображает различные линии
- ребенок в процессе рисования проговаривает свои действия
- ребенок различает и называет цвета (красный, синий, желтый, зеленый)
- ребенок эмоционально отзывается на явления окружающей жизни
- ребенок проявляет интерес к театрализованной игре
- ребенок отзывается на игры-действия со звуками
- ребенок подражает движениям животных, птиц под музыку

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К пяти годам

- ребенок проявляет устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности
- ребенок участвует в театрализованной игре с элементами кукольного театра
- ребенок использует выразительные жесты в соответствии с текстом прибаутки, песенки, текста
- ребенок понимает и изображает отдельные эмоциональные состояния человека и литературного персонажа
- ребенок управляет верховыми куклами
- ребенок умеет внимательно смотреть и слушать кукольный спектакль, сосредотачивать внимание на прослушанном.

К шести годам

- ребенок умеет сгибать лист вчетверо в разных направлениях ребенок работает по готовой выкройке
- ребенок проявляет инициативу при организации театрально-игровой деятельности, участвуют в театрализованной игре с элементами кукольного театра, самостоятельно использует выразительные жесты в соответствии с текстом прибаутки, потешки. песенки, текста
- ребенок понимает и изображает отдельные эмоциональные состояния человека и литературного персонажа
- ребенок умеет внимательно смотреть и слушать кукольный спектакль, сосредотачивать внимание на прослушанном
- ребенок имеют понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру
- ребенок знакомы с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
- ребенок знает об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора; знает названия ближайших к детскому саду улиц и улицы, на которой живет; знает правила передвижения пешеходов и велосипедистов, дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»

- ребенок имеет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)
- ребенок знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; знаком с работой службы спасения — МЧС, есть знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»; называют свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- ребенок планирует свою трудовую деятельность, отбирает материалы, необходимые для занятий, игр
- ребенок складывает бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях
- ребенок создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов
- ребенок знает правила поведения в природе; знаком с Красной книгой республики Карелия, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; имеет представления о грозе, грома, молнии, радуге, урагане, знакомы с правилами поведения человека в этих условиях
- ребенок знает устройство улицы, о дорожном движении; знакомы с понятиями «площадь», «улица»; знаком с отдельными дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; имеет представления о работе ГИБДД
- ребенок ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности
- ребенок знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах)
- ребенок умеет обращаться за помощью к взрослым.

Для групп, реализующих программу «Ритмопластика»

К шести годам

- ребенок передает через движения характер музыки
- ребенок свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения
- ребенок исполняет танцевальные движения (приставной шаг с подскоком), кружение
- ребенок выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

К концу дошкольного возраста:

- ребенок умеет импровизировать под музыку соответствующего характера с использованием оригинальных и разнообразных движений
 - ребенок придумывает движения в танцевальных композициях, отражающих содержание песни
- ребенок умеет самостоятельно выражать в движении основные средства музыкальной выразительности.

Для групп, реализующих программу «Мой край «Карелия»

К концу дошкольного возраста:

- ребенок знает название своего города, улицы, края, столицы Республики Карелия;
- ребенок знает о месте расположения детского сада.

- ребенок знает о домах, из разного вида строительного материала (камень, дерево).
- ребенок знает свой домашний адрес.
- ребенок знает название профессий работников детского сада (воспитатель, повар, медсестра).
- ребенок называют 3-4 дерева, 2-3 птицы, 3-4 животных, обитающих в лесах Карелии.
- ребенок имеет первичные представления об истории родного края, о людях, прославивших республику Карелия;

Для групп, реализующих программу «Карельский язык для малышей»

К трем годам:

- ребенок знает 3-4 слова по каждой теме;
- ребенок односложно отвечает на вопросы Кто Это? Что Это?
- ребенок повторяет за воспитателем простые фразы.

К четырем годам:

- ребенок знает 4-5 слов по каждой теме
- ребенок односложно отвечает на вопросы: Что это? Кто это?
- ребенок понимает и выполняет просьбы и указания воспитателя

К пяти годам:

- ребенок знает 5-7 слов по каждой теме
- ребенок отвечает на вопросы по заданной теме с помощью педагога
- ребенок воспринимает карельскую речь и понимает основное содержание, с опорой на картинки
- ребенок задает вопросы с помощью педагога

К шести годам

- ребенок понимает просьбы, указания воспитателя;
- понимает на слух речь воспитателя на карельском языке;
- ребенок умеет слушать и воспринимать на слух отдельные слова и соотносить их с конкретными предметами.
- ребенок умеет вступать в контакт в игровых ситуациях, используя формулы приветствия и формулы вежливости; умеет использовать в речи устойчивые сочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- ребенок умеет отвечать на вопросы. ребенок умеет выражать отрицание и согласие;
- ребенок умеет употреблять слова, обозначающие предметы, действия, признаки, количественные числительные, знает 6—10 слов по каждой теме;
- ребенок умеет воспроизводить предложения на карельском языке на основе моделей, речевых образцов.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в детском саду – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики - оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, необходимых для дальнейшего планирования образовательного процесса. Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения индивидуального образовательного маршрута) и оптимизации работы с группой детей

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

1. планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
2. целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
3. освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. Он дает возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Кроме того, наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная и конструктивная деятельность и т. д.) дает возможность определить специфику развития и особенности взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Наблюдение за детьми осуществляется в привычной для них обстановке во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Кроме наблюдения используются такие методы диагностирования как: беседа, опрос, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики достижения планируемых результатов воспитанниками фиксируются в карте наблюдений детского развития, таблице группы, сводной таблице по учреждению. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты диагностики используются для проектирования образовательного процесса, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (итоговая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Содержание программы по образовательным областям представлено в п. 17-22 Содержательного раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://raduga-olon.ru/assets/Dokumenty/fopdo2023.pdf>

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие. «Карельский язык для малышей» (ливвиковское наречие)

Источник: Карельский, вепсский, финский языки в детском саду: региональная программа дошкольного образования / [сост.: Решетина А. А. и др.; под ред. Н. Г. Зайцевой]. — Петрозаводск: Verso, 2018.

Методики:

- 1 Волокославская Е.Л., Горшкова Т.Ю., Ряппиева Л.П. Лучшее учебно-методическое пособие по карельскому, вепсскому и финскому языкам.- Петрозаводск, 2007.
- 2 Губарева А.П. Обучение детей дошкольного возраста карельскому языку. Образовательная программа и методические рекомендации/ А.П.Губарева// Родные языки в школе: Научно-методический сборник.- Выпуск 4.-2002.
- 3 Кочерина Е.Е. Учимся говорить по-карельски: Учебно-наглядное пособие/ Е.Е.Кочерина.- Петрозаводск: Периодика, 2004.

Содержание программы ориентировано на обучение детей карельскому языку (ливвиковское наречие) на разных этапах дошкольного возраста:

- младший дошкольный возраст (3—4 лет),
- средний дошкольный возраст (4—5 лет),
- старший дошкольный возраст (5—6, 6—7 лет).

Содержание деятельности. Все содержание обучения карельскому языку ориентировано на реальные возможности и особенности протекания образовательного процесса ДОО. Образовательный процесс на карельском языке осуществляется в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольной организации, в рамках непосредственной организованной деятельности (занятия), во всех режимных моментах, осуществляется как самими воспитателями, так и музыкальными руководителями. Содержание включает в себя знакомство детей с особенностями быта, традиций, культуры карел, со звучанием карельской речи, способствует развитию артикуляционного аппарата; воспитывает у детей интерес к изучению карельского языка; учит понимать и отвечать на вопросы, заданные в программе; учит детей произносить отдельные слова, короткие фразы на карельском языке; способствует восприятию карельского языка без стресса с положительными эмоциями. □□ Расширять представления детей о жизни карел, особенностях быта; воспитывает интерес к карельской культуре и традициям карельского народа;

От 3 до 4 лет

Предметное содержание речи: Знакомство, приветствие. Моя Осень. Части тела человека. Лицо человека. Одежда, обувь. Зима. Дикie животные. Домашние животные. Домашние птицы. Дом. Мебель. Весна. Игрушки. Посуда. Продукты питания. Овощи, фрукты. Лето.

В результате к четырем годам: ребенок

От 4 до 5 лет

Предметное содержание речи. Знакомство, приветствие. Моя Осень. Части тела человека. Лицо человека. Одежда, обувь. Зима. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. Дом. Мебель. Весна. Игрушки. Посуда. Продукты питания. Овощи, фрукты. Лето.

В результате к пяти годам: ребенок

ребенок понимает просьбы, указания воспитателя; понимает на слух речь воспитателя на карельском языке; ребенок умеет слушать и воспринимать на слух отдельные слова и соотносить их с конкретными предметами. Ребенок умеет вступать в контакт в игровых ситуациях, используя формулы приветствия и формулы вежливости; ребенок умеет отвечать на вопросы. ребенок умеет выражать отрицание и согласие. Ребенок умеет употреблять слова, обозначающие предметы, действия, количественные числительные, знает 5–7 слов по каждой теме.

От 5 до 6 лет

Предметное содержание речи. Детский сад. Форма, величина. Осень. Дары Осени. Природа и люди осенью. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Зима. Новый год. Зимние забавы. Профессии. Транспорт. Весна. Деревья. Озеро, река, рыба. Цветы. Насекомые. Летние забавы.

В результате к шести годам: ребенок понимает просьбы, указания воспитателя; понимает на слух речь воспитателя на карельском языке; ребенок умеет слушать и воспринимать на слух отдельные слова и соотносить их с конкретными предметами. Ребенок умеет вступать в контакт в игровых ситуациях, используя формулы приветствия и формулы вежливости; умеет использовать в речи устойчивые сочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; ребенок умеет отвечать на вопросы. ребенок умеет выражать отрицание и согласие. Ребенок умеет употреблять слова, обозначающие предметы, действия, признаки, количественные числительные, знает 6—10 слов по каждой теме. Ребенок умеет воспроизводить предложения на карельском языке на основе моделей, речевых образцов.

От 6 до 7 лет

Предметное содержание речи: Детский сад. Неделя, сутки. Осенние месяцы. Грибы. Деревья. Зимующие и перелетные птицы. Зимние месяцы. Новый год. Зимние забавы. Школа. Профессии. Весенние месяцы. Город, улица, транспорт. Ягоды. Цветы. Насекомые. Летние месяцы. Летние забавы.

В результате к 7 года жизни: ребенок понимает просьбы, указания воспитателя; понимает на слух речи воспитателя на карельском языке; ребенок умеет слушать и воспринимать на слух отдельные слова и соотносить их с конкретными предметами; ребенок умеет воспринимать художественные, музыкальные произведения на карельском языке. Ребенок умеет вступать в контакт в игровых ситуациях, используя формулы приветствия и формулы вежливости; умеет использовать в речи устойчивые сочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; ребенок умеет отвечать на вопросы. ребенок умеет выражать отрицание и согласие. Ребенок умеет употреблять слова, обозначающие предметы, действия, признаки, количественные числительные в рамках изученной тематики в объеме, определяемом возрастом обучающегося (в младшем возрасте — не менее 3—4 слов по каждой теме, в среднем дошкольном возрасте — не менее 5—7 слов, в старшем дошкольном возрасте — не менее 6—10 слов); ребенок умеет воспроизводить предложения на карельском, вепсском, финском языках на основе моделей, речевых образцов.

Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Ритмопластика

Источник: «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Буренина А.И.

Методики: 1. Суворова Т. И. Танцевальная ритмика для детей. — СПб, 2005.

От 5 до 6 лет

Содержание деятельности

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

В результате к шести годам: ребенок умеет передавать через движения характер музыки; свободно ориентируется в пространстве, выполняют простейшие перестроения; ребенок способен исполнять танцевальные движения (приставной шаг с подскоком), кружение; занимается с желанием музыкальными движениями, выразительно и ритмично двигается в соответствие с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

От 6 до 7 лет

Содержание деятельности: Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, лукавый котик, сердитый козлик...). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности, содействовать проявлению активности и самостоятельности. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен

В результате к 7 годам: ребенок умеет импровизировать под музыку соответствующего характера с использованием оригинальных и разнообразных движений; ребенок способен придумывать движения в танцевальных композициях, отражающие содержание песни; ребенок умеет самостоятельно выражать в движении основные средства музыкальной выразительности.

Художественно-эстетическое развитие. Театрализованная деятельность

Источник «Программа и методические рекомендации «Игровая деятельность в детском саду».- Н.Ф. Губанова

Цель - раскрытие творческого потенциала ребенка средствами театрального искусства.

Задачи: знакомить детей с театральными профессиями, творчеством народных коллективов и театров; расширять представления об особенностях сценического искусства: оперы, балета, и др.; развивать творческое воображение, музыкальность; развивать четкую интонационную дикцию, выразительность речи; развивать творческую фантазию; формировать выразительность движений; развивать правильную осанку, пространственную ориентацию.

Содержание программы реализуется в организованной образовательной деятельности, в совместной со взрослым деятельности; в самостоятельной деятельности детей.

Содержание деятельности.

2-3 года

Игры-импровизации, кукольный театр, малые фольклорные формы..

3-4 года

Ролевой, фрагментарное обыгрывание сюжетов сказок, малые фольклорные формы, игры-драматизации, имитация поведения героев сказок.

4-5 лет

Интонационно-образная гимнастика, ситуации погружения в роль, театрально-игровые этюды, игры-драматизации по сказочным сюжетам, режиссерская игра, настольный, кукольный театр.

5-6 лет

Интонационно-образная гимнастика, игровые ситуации, театрально-игровые этюды, игры-драматизации по сказочным сюжетам, режиссерская игра, разные виды театров, мини-спектакли.

6-7 лет

Интонационно-образная гимнастика, игровые ситуации, театрально-игровые этюды, игры-драматизации по сказочным сюжетам, режиссерская игра, разные виды театров, мини-спектакли, театрализованные представления.

В результате к трем годам:

1. ребенок проявляет интерес к театрализованной игре;
2. ребенок отзывается на игры-действия со звуками;
3. ребенок подражает движениям животных, птиц под музыку;
4. ребенок проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками;

К пяти годам:

1. ребенок умеет самостоятельно создавать игровые образы с помощью движений, мимики, жеста в песенных, танцевальных импровизациях, драматизациях.
2. ребенок проявляет творческое начала в игре.
3. ребенок имеет желание выступать перед сверстниками, родителями, сотрудниками детского сада.

К шести годам:

1. ребенок проявляет инициативу при организации театрально-игровой деятельности, участвуют в театрализованной игре с элементами кукольного театра, самостоятельно использует выразительные жесты в соответствии с текстом прибаутки, потешки. песенки, текста
2. ребенок понимает и изображает отдельные эмоциональные состояния человека и литературного персонажа
3. ребенок умеет внимательно смотреть и слушать кукольный спектакль, сосредотачивать внимание на прослушанном

Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ гражданственности и патриотизма «Мой край Карелия»

Источник: Макарова Е. Д., Решетина А. А. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край - Карелия». Петрозаводск 2018.

Содержание программы реализуется в организованной образовательной деятельности, в совместной со взрослым деятельности; в самостоятельной деятельности детей.

Содержание деятельности. Я и моя семья. Ближайшее окружение. Улицы нашего города. Достопримечательности и соц. объекты города Олонца. Города и достопримечательности Карелии. Рисование «Северное деревянное зодчество». Национальные традиции, обычаи, праздники. Народные промыслы и ремесла жителей Карелии. Национальная вышивка. Кукла – оберег. Национальная кухня. Знаменитые люди Карелии. Мир предметов. Карельская изба. Мир природы. Карелия -край озер и рек. Растительный мир Карелии. Государственные праздники. Дикие животные карельских лесов. Коренные народы Карелии (карелы, русские, вепсы, финны, саамы).

В результате к 7 годам: ребенок знает профессии своих родителей; ребенок знает правила поведения в природе; ребенок знает некоторые сведения из истории своего края; ребенок знает название своего города, называет основные улицы города и достопримечательности; ребенок

называет некоторые растения и животные Карелии, занесенные в Красную книгу; ребенок понимает, что надо внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, уважать старших, любить свою малую Родину; ребенок понимает, что надо уважительно относиться к культуре, обычаям русского и карельского народа; ребенок понимает, что надо поддерживать чистоту в доме, на улице, в крае в целом и беречь зеленые насаждения.

Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасного поведения

К шести годам:

- ребенок имеет понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру
- ребенок знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
- ребенок знает об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора; знает названия ближайших к детскому саду улиц и улицы, на которой живет; знает правила передвижения пешеходов и велосипедистов, дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»
- ребенок имеет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)
- ребенок знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; знаком с работой службы спасения — МЧС, есть знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»; называют свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В детском саду используются следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательные области	Вариативные формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, Игра, Утренняя гимнастика, Упражнения Экспериментирование, Ситуативный разговор, Беседа, Рассказ, Чтение, Проблемная ситуация	Физкультурное занятие, Утренняя гимнастика, Игра Беседа, Рассказ, Чтение Рассматривание, Спортивные и физкультурные досуги, Спортивные состязания, Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, Индивидуальная игра, Совместная с воспитателем	Индивидуальная игра, Совместная с воспитателем игра, Совместная со

	игра, Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), Игра, Чтение, Беседа, Наблюдение, Рассматривание, Чтение, Педагогическая ситуация, Праздник, Экскурсия, Ситуация морального выбора, Поручение,	сверстниками игра, Игра, Чтение, Беседа, Наблюдение, Педагогическая ситуация, Экскурсия, Ситуация морального выбора, Проектная деятельность, Праздник, Совместные действия, Рассматривание, Проектная деятельность, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, Экспериментирование, Поручение и задание, Дежурство, Совместная деятельность взрослого и детей, Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание, Игровая ситуация, Дидактическая игра, Ситуация общения, Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), Хороводная игра с пением, Игра-драматизация, Чтение, Обсуждение, Рассказ, Игра	Чтение, Беседа, Рассматривание, Решение проблемных ситуаций, Разговор с детьми, Игра, Проектная деятельность, Создание коллекций, Интегративная деятельность, Обсуждение, Рассказ, Инсценирование, Ситуативный разговор с детьми, Сочинение загадок, Проблемная ситуация, Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающая игра, Экскурсия, Ситуативный разговор, Рассказ, Беседа, Проблемная ситуация	Создание коллекций, Проектная деятельность, Исследовательская деятельность, Конструирование Экспериментирование, Развивающая игра, Наблюдение, Проблемная ситуация, Рассказ, Беседа, Экскурсии, Коллекционирование, Моделирование, Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, Игра, Организация выставок, Изготовление украшений, Слушание соответствующей возрасту народной,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской

	классической, детской музыки, Экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактическая игра, Разучивание музыкальных игр и танцев, Совместное пение	деятельности, Создание макетов, коллекций и их оформление, Рассматривание эстетически привлекательных предметов, Игра, Организация выставок, Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, Музыкально-дидактическая игра, Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), Интегративная деятельность, Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, Музыкальное упражнение, Попевка. Распевка, Двигательный, пластический танцевальный этюд, Танец, Творческое задание, Концерт-импровизация, Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования используются следующие *методы*:

5. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
6. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
1. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);
2. При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
3. информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
4. репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
5. метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

6. эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
7. исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы используются различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в МДОУ детский сад «Радуга» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики

их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования: определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК); оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ детский сад «Радуга» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его АОП на основе рекомендаций ППК Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-1 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических
- проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
 - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
 - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от

взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как и в МДОУ детский сад «Радуга», так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ* на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МДОУ детский сад «Радуга» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе

полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,
- двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,

- настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игрмалышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

У ребенка всегда имеется возможность выбора игры, поэтому набор игр постоянно меняется (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр в каждой группе предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная группы

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества, создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. При первых же затруднениях не спешит на помощь ребенку, побуждает его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь минимальна: дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Предоставляет детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливает их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка становится для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. К нему относятся с большим вниманием, уважением,

доверием, активно поддерживается стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Педагог поддерживает у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные сложные вопросы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьями, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивается профессиональный диалог с родителями.

В детском саду организована система профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволяет выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы на ее устранение. При этом сочетаются просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, педагоги вовлекают в непосредственно образовательную деятельность, поддерживают образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) являются просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы располагаются в уголках для родителей. Незаменимой формой

установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблемы и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Творческая площадка – коллективная форма работа с родителями при совместной работе детей и родителей по определенной теме.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Проект «Совместный выходной» - коллективная форма работы, обеспечивает привлечение родителей и детей к знакомству с культурными объектами города.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье: – уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье); разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы); – информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.); – родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.); – папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, проводя разнообразные совместные мероприятия.
6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

4. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
5. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
6. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.
7. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
8. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
10. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
11. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
12. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
13. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
14. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
15. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
16. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у

родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

17. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

18. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 16. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к местам отдыха горожан.

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

5. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

6. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

7. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.



Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063), проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ детский сад «Радуга» и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МДОУ детский сад «Радуга» с другими учреждениями образования и культуры и системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в МДОУ детский сад «Радуга» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ детский сад «Радуга»: содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,

направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В МДОУ детский сад «Радуга» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку 178 ФОП ДО - 03 привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание Проявляющий интерес к окружающему миру.	Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и

		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ детский сад «Радуга».

Уклад МДОУ детский сад «Радуга» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции республики Карелия, Олонецкого национального муниципального района и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основные характеристики.

- **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия**

Основной целью МДОУ детский сад «Радуга» в соответствии с Уставом ДОО является обеспечение реализации предусмотренных законом Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия МДОУ детский сад «Радуга» заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия: формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы; развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса; создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников

образовательных отношений; повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне; развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей; реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО; формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт: создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; создания системы дополнительных образовательных услуг;

развития материально-технической базы учреждения; формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся: информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружеская атмосфера.

• **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Программа воспитания МДОУ детский сад «Радуга» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

• **Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОО – многогранный эмоционально окрашенный образ ДОО, с признаками местного карельского колорита, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные

группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, педагогов, младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников.

Руководитель МДОУ детский сад «Радуга», Терентьева Наталья Николаевна, обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, руководствуется демократическим стилем общения, умеет найти контакт с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей в ДОО ведется работа по программе дополнительного образования «Куклы народов России».

МДОУ детский сад «Радуга» располагается в Республике Карелия, в городе Олонец и объединяет пять зданий, расположенных по адресам: ул. Володарского, д.39, ул. Ленина, д.5; ул. Красноармейская, д.16; ул. Красноармейская, д.26А; ул. Урицкого, д.30А.. Среди воспитанников дошкольных групп немало представителей коренного населения республики (40% воспитанников составляют карелы). Таким образом, в воспитательный процесс включено этнокультурное воспитание дошкольников. Целью работы по этнокультурному воспитанию в детском саду является формирование духовно – нравственного отношения к своей Родине, культурному наследию своего народа и культурным различиям других народов.

Данная цель предполагает решение следующих задач: 1. Воспитывать интерес, любовь и чувство гордости к культуре и традициям карельского народа. 2. Формировать духовно-нравственное отношение к Родине, к культурному наследию своего народа. 3. Развивать эмпатию, доброжелательное отношение к представителям разных культур на основе толерантности и взаимопонимания. В ДОО создана и функционирует «Карельская горница», реализуется программа «Карельский язык для малышей», которую реализуют 9 педагогов, работает методическое объединение педагогов карельского языка, ведется систематическая работа с родителями по ознакомлению с карельскими традициями и культурой. Педагоги ежегодно становятся лауреатами и победителями регионального конкурса на «Лучшие методические материалы на карельском языке». Воспитанники традиционно участвуют в республиканском конкурсе чтецов на карельском языке «Он жив язык родителей» и районном конкурсе рисунков «Здесь родины моей начало». Воспитанники подготовительных групп ежегодно осваивают музейно-образовательную программу «Дом и что в нем», которая реализуется на базе Олонецкого национального музея карелов-ливвиков им. Н.Г.Прилукина.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Эмблема МДОУ детский сад «Радуга» представляет собой композицию: группа счастливых детей, бегущих по зеленой планете под разноцветной радугой. Семь цветов радуги символизируют семь направлений воспитания, которые закладывают основные ценности нашего народа. В качестве эмблемы коллектив использует значки в форме «Радуги», изготовленные из дерева в технике лазерной резки.

Детский сад активно сотрудничает со всеми образовательными учреждениями города, учреждениями культуры, спорта и другими организациями.

- **Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольность; сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

• Ключевые правила ДОО

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Каникулы	27.03-31.03
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.30-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-17.30
-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

• Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В МДОУ детский сад «Радуга» стало доброй традицией поздравление пожилых людей - ветеранов труда ДОО, который проводится в конце сентября на День воспитателя и всех дошкольных работников. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми теплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

Также проводятся юбилейные встречи, посвященные 50-летию, 40-летию, 35-летию зданиям детского сада и коллективам, работающих в них.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МДОУ детский сад «Радуга» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ детский сад «Радуга». Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Все праздники в течение учебного года объединены общей целью в «Этнокультурный календарь». Одним из традиционных этнокультурных праздников стали фестивали «Красавица Насто» и «Русская красавица», которые проводятся в ноябре.

Спортивные праздники для детей и родителей — это еще одна традиция детского сада. Ежегодно в мае для выпускников детского сада проводятся «Веселые старты», где дети и взрослые проявляют свою ловкость, быстроту, реакцию, а самое главное выступая в команде появляется возможность объединения двух поколений.

Традицией стало ежегодно в каждой группе реализовывать проект, в который активно вовлечены и дети и родители. Проекты планируются по одной из годовых задач учреждения. К сложившимся традициям МДОУ детский сад «Радуга» также относятся:

- Участие родителей в благоустройстве ДОО и территории;
- Встречи с ветеранами педагогического труда ДОО;
- Праздник чествования педагогов совместно с детьми на День дошкольного работника;
- Неделя здоровья;
- Семейный День здоровья в сентябре;
- Проведение весеннего фестиваля «Театральная весна»
- День рождения детского сада;
- Творческие встречи с выпускниками детского сада.
- Тематические дни с целью поддержки творческой активности, инициативности детей во всех видах деятельности, формирования активной родительской позиции на основе продуктивного сотрудничества в детском саду традиционными стали конкурсы, выставки.

- **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ детский сад «Радуга» и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Носит экологичный, природосообразный, безопасный характер, гармонична и эстетически привлекательна. Среда, созданная в детском саду, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека

и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Среда детского сада обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Оформлена карельская горница. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В ДООУ имеется: (в двух зданиях) - 4 групповых помещений (ул. Володарского, 39), 6 групповых помещений (ул. Ленина, д.5, Урицкого, д.30А, Красноармейская, д.16) с приемными и туалетными комнатами; музыкальные и физкультурный залы; кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда; сенсорная комната; кабинеты заведующего; методические кабинеты; медицинские блоки; игровые площадки для прогулок; спортивные площадки; пищеблоки; прачечные.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Каждое помещение используется по назначению всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр Центр краеведения Карельская горница Центр природы в группе Природа на территории ДОО	Государственные символы РФ, символика группы Фото первых лиц РФ и Республики Карелия. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Предметы быта карельской избы. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды Оформление стен групповых помещений	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей	Фотовыставки. Выставки творчества. Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья», «Профессия моих родителей»
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	«Лаборатория» для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа», «Почта», «Магазин», «Больница» и др. Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа

	безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	здоровья. С/р игра «Больница», «Поликлиника», «Аптека». Макеты по ПДД. Игровое пособие «Главная дорога»Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Мягкие модули
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования.	Выставки детского творчества. Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. с/р игра «Салон красоты», «Парикмахерская». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

• Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОО осуществляет деятельность на территории города Олонец в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Детский сад активно сотрудничает с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»: с целью воспитания у детей активной жизненной позиции, воспитания бережного отношения к природе, восприятия музыки, изобразительного искусства. Дети участвуют в конкурсах, выставках, посещают концерты, экскурсии, мастер-классы. Представляют свои исследования на детской конференции «Живая экология». Организуем «Совместные выходные». Специалистами «ЦДО» реализуется дополнительная программа для старших дошкольников «Разноцветные истории».

С целью воспитания у детей привычки к здоровому образу жизни, физических качеств совместно с МКОУ ДО Олонецкая ДЮСШ проводятся «Веселые старты», спартакиады, фестиваль «ДРОЗД». Выходим на стадион. С целью приобщения детей к театральной культуре сотрудничаем с МБУ Олонецкий центр творчества и досуга»: спектакли, кукольный театр, игровые программы. Ежегодно организуются выступления выпускников в День защиты детей.

С целью приобщения детей к художественной литературе, формирования у них запаса литературных впечатлений, созданию условий для формирования детско-родительских отношений посредством совместного участия в проектах, конкурсах, акциях и праздниках сотрудничаем с МКУ «Олонецкая централизованная библиотечная система». Ежегодно дети

участвуют в республиканском конкурсе чтецов на карельском языке. Проводятся совместные мероприятия с родителями и детьми с ОВЗ.

Олонецкий национальный музей карелов-ливвиков им. Н.Г.Прилукина помогает приобщать детей к истокам карельской культуры: организуем экскурсии, «Совместный выходной», в подготовительных группах реализуется музейная программа, с детьми с ОВЗ «С чего начинается Родина».

Совместно с Олонецким ГИБДД ОМВД России проводим недели ПДД, конкурсы, встречи с инспектором по пропаганде БДД для детей и родителей, акции «Стань заметнее», «Родительский патруль», направленные на воспитание безопасного поведения на дорогах.

Олонецкий инспекторский участок ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Республике Карелия» помогает воспитывать у детей навыки безопасного поведения у водоемов, проводя беседы, презентации.

Вместе с ГКУ РК «Отряд противопожарной службы по Олонецкому району» организуем учебные тренировки по эвакуации, экскурсии с целью формирования у детей навыков безопасного обращения с огнем. Ежегодно проводится День пожарной безопасности.

ГБУ РК «КЦСОН Олонецкого национального муниципального района» организует мероприятия для социализации детей-инвалидов.

Региональные особенности

МДОУ детский сад «Радуга» располагается в Республике Карелия. Среди воспитанников дошкольных групп немало представителей коренного населения республики (40% воспитанников составляют карелы). Таким образом, в воспитательный процесс включено этнокультурное воспитание дошкольников.

Целью работы по этнокультурному воспитанию в детском саду является формирование духовно – нравственного отношения к своей Родине, культурному наследию своего народа и культурным различиям других народов. Данная цель предполагает решение следующих задач: Воспитывать интерес, любовь и чувство гордости к культуре и традициям карельского народа. Формировать духовно-нравственное отношение к Родине, к культурному наследию своего народа. Развивать эмпатию, доброжелательное отношение к представителям разных культур на основе толерантности и взаимопонимания

Этнокультурные мероприятия в детском саду могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского и карельского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении этнокультурного мероприятия используются такие формы, как «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки» и др. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ детский сад «Радуга».

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: карелы, чечены и др. Республика Карелия – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями карелов, ознакомление с карельским языком. В феврале традиционно отмечается День родного карельского языка.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

□ внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).

□ внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ОГИБДД, Администрация Олонецкого национального муниципального района)

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители.

Виды общности	Характеристики
Профессиональная общность	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская общность	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного

развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ☐ уважительное отношение к личности обучающегося;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
-------------------------	-------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому

	культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

• Работа с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. В ходе совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения решаются задачи: 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей; 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ; 3) оказание помощи семьям воспитанников в воспитании детей; 4). изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Для МДОУ детский сад «Радуга» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся:

- родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер-классы, соревнования, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.),
- привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др., реализации творческих проектов

- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Для привлечения внимания родителей к мероприятиям в детском саду регулярно реализуются такие проекты, как:

- Клуб «Малышок» (в группах раннего возраста),
- тренинг «Я и мое дитя» (в группе компенсирующей направленности),
- устный журнал «Диалоги с семьей»,
- игротренинг «На пороге школы» (в подготовительных группах),
- кружок «Хочу все знать» (в старших группах),
- «Семейный театр».
- Летние творческие площадки»
- «Совместный выходной»

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ детский сад «Радуга», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов: творческий подход к организации события; активность и самостоятельность детей; поддержка инициативы детей; формирование опыта самостоятельного решения проблемы; избегание оценочных суждений; коллективизм и социальная солидарность.

Физкультурные мероприятия.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МДОУ детский сад «Радуга» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, Днями здоровья, Семейным Днем здоровья. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ детский сад «Радуга» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ детский сад «Радуга». Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду

Праздники

Праздники благотворно создают благоприятный эмоциональный настрой, влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МДОУ детский сад «Радуга» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, рождество, Мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ детский сад «Радуга».

Этнокультурные мероприятия – «Этнокультурный календарь»

Этнокультурные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие

социокультурных ценностей русского и карельского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении этнокультурного мероприятия используются такие формы, как «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки» и др. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ детский сад «Радуга». Педагоги, занятые в организации этнокультурного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. В основе этнокультурных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения этнокультурного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Конференции

Конференции для дошкольников как форма работы — это мероприятия, на которых дети представляют и обсуждают свои работы в области познавательно-исследовательской деятельности. Такие конференции предполагают публичные выступления с докладами о результатах самостоятельного или совместно с взрослым проведенного исследования перед участниками, зрителями, жюри.

Проведение конференций для дошкольников направлено на:

- Выявление и поддержку творческих, поисковых способностей ребёнка в области познавательно-исследовательской деятельности;
- Вовлечение детей в поисковую, исследовательскую, проектную, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях;
- Выявление и поддержка одарённых детей, представление итогов их творческой работы над детскими проектами.

Подготовка к конференции — это совместная работа ребёнка, родителей и воспитателя. Этапы подготовки включают в себя: выбор темы — выделение и постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования. Тема представляет научно-исследовательский и практический интерес, интересна ребёнку, оригинальна, необычна; выдвижение гипотезы — гипотеза проверяется опытным путём в ходе исследования; сбор материала — здесь также необходима помощь воспитателя или родителей; подготовка текста доклада — он должен быть кратким, включать информацию о теме, цели исследования, задачах, гипотезах, методах и средствах исследования и другие элементы; подготовка к публичному выступлению — педагог помогает ребёнку словесно представить результаты своего исследования, развивает коммуникативную культуру ребёнка, уверенность в себе во время выступления перед аудиторией.

В МДОУ детский сад «Радуга» традиционно проводятся конференции экологической направленности «Природа вокруг нас» в рамках подготовки к районной конференции для дошкольников «Живая экология».

В 2025 году реализуется онлайн-проект «Рассказ о герое», конференция по которому будет проведена в ноябре-декабре 2025 года. Конференция патриотическая, направленная на воспитание ценности «Родина».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно

решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ☐ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ☐ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок, персональных выставок и тому подобное);
- ☐ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- ☐ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ детский сад «Радуга» и включает: ☐ оформление помещений; ☐ оборудование; ☐ игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Носит экологичный, природосообразный, безопасный характер, гармонична и эстетически привлекательна. Среда, созданная в детском саду, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда детского сада обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Оформлена карельская горница. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. В детском саду имеются:

- знаки и символы государства, Республики Карелия, города Олонца;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: предметы быта карельской избы, предметы народных промыслов народов России, фотоальбомы, буклеты, открытки с изображением достопримечательностей города Олонца, Петрозаводска, Республики

Карелия, России «Каредия от А до Я», «Олонец от А до Я», «Достопримечательности Олонца», «Памятники Олонца» и др.;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: плакаты по темам безопасного поведения в лесу, плакаты картинки с изображением растений, животных, фотоальбомы по разным видам животного и растительного мира, макеты природных сообществ, муляжи овощей, фруктов, игрушки животных, художественная литература;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, разные виды театров, стол для рисования на песке;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотоальбомы «Моя семья», «Моя родословная», «Герб семьи», «Профессии моих родителей», плакаты, стенды;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: природный материал, коллекции камней, ракушек, гербарии растений, магниты, лупы, весы, предметные и сюжетные картинки по разным темам, сухие бассейны, дидактические и развивающие игры, куклы разных профессий;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: комнатные растения, инвентарь для ухода за комнатными растениями, плакаты по дежурствам;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный инвентарь и оборудование — мячи разных размеров, скакалки, кольцебросы, мягкие модули, коррекционная лесенка, скамейки, дуги, обручи, массажные дорожки, корзина для баскетбола, игры «Городки», Кююккя» и др.;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: костюмы для выступлений, фотоальбомы, иллюстрации костюмов народов России, куклы в национальных костюмах, куклы-обереги народов России.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как: ☐ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

☐ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

☐ озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

☐ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МДОУ детский сад «Радуга» благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

☐ центр двигательной активности;

- ☐ центр безопасности;
- ☐ центр игры;
- ☐ центр конструирования;
- ☐ центр логики и математики;
- ☐ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- ☐ центр познания и коммуникации;
- ☐ книжный уголок;
- ☐ центр театрализации и музицирования;
- ☐ центр уединения;
- ☐ центр коррекции;
- ☐ центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия МДОУ детский сад «Радуга» с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество с МКОУ «СОШ №1 г. Олонца» и МКОУ «СОШ №2 г. Олонца» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Олонецкой национальной библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБОУ «ЦДО», «ДЮСШ», МБУ «Центр досуга и творчества».

Для ознакомления и закрепления правил безопасного поведения на дороге, на воде при пожаре и других чрезвычайных ситуациях мы активно сотрудничаем с ОГИБДД ОМВД России, ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Республике Карелия», ГКУ РК «Отряд противопожарной службы по Олонецкому району», ГКУ РК «Олонецкое центральное лесничество».

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует

разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;
педагогические работники – 59 человек;
учебно-вспомогательный персонал – 28 человек
прочий обслуживающий персонал – 51 человек.

В детском саду работает 59 педагогов. 47 человек с высшей и I категорией – 83 %: 36 человек имеют высшую квалификационную категорию, 11 человека - I квалификационную категорию. Все педагогические работники имеют педагогическое образование-100%. Педагоги регулярно проходят повышения квалификации по программам в очной, очно-дистанционной и дистанционной формах. Так же пройдены курсы педагогами, работающими с детьми с ОВЗ. Педагоги являются активными участниками профессиональных конкурсов, в которых становятся призерами и победителями.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ☐ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ☐ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ☐ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, методические объединения).

Педагоги дополнительного образования проводят дополнительные программы «Волшебные истории», Самый самый юный турист» для детей старшего дошкольного возраста. В дошкольных группах воспитателями реализуется программа дополнительного образования детей «Куклы народов России» .

Нормативно-методическое обеспечение реализации

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ☐ Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Радуга»
- ☐ Программа развития МДОУ детский сад «Радуга»;
- ☐ Рабочая программа воспитания МДОУ детский сад «Радуга»;
- ☐ Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ☐ Годовой План работы МДОУ детский сад «Радуга» на учебный год;
- ☐ Рабочие программы по возрастным группам;

Подробное описание приведено на сайте МДОУ детский сад «Радуга» «Образование» https://raduga-olon.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoi_organizatsii_spetsial/obrazovanie/

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ детский сад «Радуга» лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий

обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; и
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов.
- общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,

материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МДОУ детский сад «Радуга» является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС МДОУ детский сад «Радуга» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МДОУ детский сад «Радуга» должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

1. содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональная -обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасная - элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. .

Предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Детский сад оснащен методической литературой, пособиями для занятий (демонстрационными и раздаточными пособиями), игрушками, спортивным инвентарем, медицинским оборудованием. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. В ДОО имеются компьютеры, ноутбуки, медиапроекторы, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. В МДОУ детский сад «Радуга» созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых, в методическом кабинете, кабинетах музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных залах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В групповых имеются ноутбуки для воспитателей, старшие и подготовительные группы, а также группа компенсирующей направленности оборудованы ноутбуками, медиапроекторами, стационарным экраном или телевизорами. В музыкальных залах создана стационарная система для показа медиа из ноутбука, медиапроектора и экрана. В кабинетах специалистов имеются компьютеры, связанные в локальную сеть, многофункциональное устройство с функциями принтера, сканера, ксерокса.

Имеется официальный сайт Учреждения. Адрес сайта <https://raduga-olon.ru/>

Для детей с ОВЗ в детском саду имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня начинается с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня *гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)

Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30–9.40
	9.40-09.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	09.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00

Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15.50-16.00
Занятие (в игровой форме по подгруппам)	16.00-16.10
	16.10-16.-20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.), уход домой	16.20-17.30

Первая младшая группа (2-3 года)

Прием и осмотр детей, термометрия, игры, , самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00-09.10; 09.15-09.25
Второй завтрак	09.25-09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам подгруппам	15.30-15.40; 15.45-15.55
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, игры	15.55-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий), уход детей домой. При отсутствии прогулки: индивидуальная работа, совместная деятельность в группе	16.35-17.30

Вторая младшая группа (3-4 года)

Прием, осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику во время занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, игры	15.30-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий), уход детей домой. При отсутствии прогулки: индивидуальная работа, совместная деятельность в группе	16.35-17.30

Средняя группа (4-5 лет)

Прием и осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность), утренняя гимнастика(не менее 10 минут)	07.30-08.30
--	-------------

Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику во время занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, игры	15.30-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий), уход детей домой. При отсутствии прогулки: индивидуальная работа, совместная деятельность в группе	16.35-17.30

Старшая группа (5-6 лет)

Прием и осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям/занятия	08.40-09.00
Занятия (включая гимнастику во время занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.25 09.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.20-15.35
Занятия (включая гимнастику во время занятия-2 минуты) / занятия по программам дополнительного образования	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, игры	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий), уход детей домой. При отсутствии прогулки: индивидуальная работа, совместная деятельность в группе	16.35-17.30

Подготовительная группа (6-7 лет)

Прием и осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.40-09.00

Занятия (включая гимнастику во время занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Занятие (включая гимнастику во время занятия-2 минуты)	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливание процедуры, полдник	15.20-15.30
Занятия (включая гимнастику во время занятия-2 минуты)/ Дополнительная образовательная деятельность	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, игры	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий), уход детей домой. При отсутствии прогулки: индивидуальная работа, совместная деятельность в группе	16.35-17.30

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

1-2- года, группа раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Сбор осенних листьев и привлечение внимания к созданию коллажа из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать элементарные представления о себе, людях, их внешнем виде, действиях, одежде.. Закреплять знание своего имени, развивать игровой опыт ребенка, отражая в игре представления о мире	Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с понятием «дом», показать, что у всех есть свой дом, учить строить дом из разных .	Развлечение «Домики», игра «У медведя дом большой».
Новогодний Праздник (3-я неделя ноября)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и	Новогодний праздник

— 4-я неделя декабря)	новогоднего праздника.	
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы, замечать природные явления, характерные для зимы	Развлечение «Зимние забавы». Выставка семейного творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Мамин праздник. Народная игрушка (2-я–4-я недели марта) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы, замечать природные явления, характерные для весны	Праздник «Весна».
Моя семья (1-я–3-я неделя мая)	Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье.	Игры-забавы
Лето (4-я неделя мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает по плану летней оздоровительной работы		

2-3- года, первая младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у

	плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Новогодний Праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зимние забавы». Выставка семейного творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Мамин праздник. Народная игрушка (2-я–4-я недели марта) Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Моя семья (1-я–3-я неделя мая)	Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье.	Игры-забавы
Лето (4-я неделя мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает по плану летней оздоровительной работы		

3-4 года - вторая младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада.

— 1-я неделя сентября)	окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка семейного творчества.
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Наша улица»
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний праздник
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой,	Праздник «Зима». Выставка семейного и детского творчества.

	поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта., коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
Моя республика (2-3-я недели мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять знания о своей малой родине.	Дидактические игры
Лето (4-я неделя мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает по плану летней оздоровительной работы		

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний»
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка семейного творчества.
Я в мире человек (1-я– 3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	День здоровья, спортивное развлечение
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Развлечение по ПДД, сюжетные игры
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка семейного творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка военной техники (игрушки)
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
Моя республика (2-3-я недели мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять знания о своей малой родине.	Дидактические игры
Лето (4-я неделя мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с	Праздник «Лето». Спортивный праздник.

	летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставка детского творчества.
В летнее время детский сад работает по плану летней оздоровительной работы		

5 - 6 лет, старшая группа

Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
Осень (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень» Выставка семейного творчества.
Я вырасту Здоровым (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья, Осенняя Олимпиада
День народного единства (3-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год Выставка семейного творчества.

Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23-февраля-День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна красна». День Земли 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы. (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Моя республика	Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять знания	Дидактические

(2-3-я недели мая)	о своей малой родине.	игры
Лето (4-я неделя мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает по плану летней оздоровительной работы		

6 - 7 лет, подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка семейного творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Познавательно-исследовательские проекты
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Праздник День народного единства.	Тематические НОД
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в	Праздник Новый год. Выставка семейного

декабря)	коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. «Природа вокруг нас».	Зимний спортивный праздник. Конкурс детских исследовательских проектов
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка военной техники (игрушки)
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в	Праздник «Весна-красна». День

	природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Праздник День Победы. Тематические НОД. Экскурсия к памятнику неизвестного солдата
Моя республика (2-3-я недели мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять знания о своей малой родине.	Дидактические игры
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 4-я неделя мая)	Организовывать детскую деятельность вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!». – выпускной бал

3.5 Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МДОУ детский сад «Радуга» составлен календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам: ☐ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); ☐ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; ☐ организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Сентябрь 2025 г.

Дата	Мероприятия	Задачи	Направление воспитания, ценности
01.09.25	Тематический день - «День Знаний» Праздничные мероприятия для детей	Воспитывать любознательность, стремление к знаниям, дружеские взаимоотношения	Познавательное: ценность - познание, Социальное — ценности дружба, сотрудничество
03.09.25	Тематический день- День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические беседы для детей старшего дошкольного возраста «Правила безопасного поведения» (встреча с незнакомым человеком, с непонятным предметом и т.п.)	Воспитывать интерес к окружающей действительности, прививать навыки безопасного поведения	Духовно-нравственное: ценности - жизнь, добро. Социальное: ценности дружба, сотрудничество

08.09.25	Международный день распространения грамотности. Тематические беседы для детей старшего дошкольного возраста: «Скоро в школу», «Зачем нужно учиться»	Воспитывать любознательность, стремление к знаниям, дружеские взаимоотношения	Познавательное: ценность - познание
15.09.25	Акция «Сделаем наш участок красивым», привлечение родителей к благоустройству участков	Прививать стремление навести порядок, умение создавать чистоту и уют вокруг	Трудовое: ценность - труд
15.09.25	Неделя безопасности. Тематические занятия с привлечением инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД Осиповой Л.С.	Воспитывать интерес к окружающему миру, прививать навыки безопасного поведения на дороге	Социальное — ценности дружба, сотрудничество
19.09.25	Игра-викторина «Школа дорожных наук».		
19.09.25	Профилактическая акция «Родительский патруль».		
16.09.25	Тематические беседы по безопасности дорожного движения		
17.09.25	Дидактические и сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения	Воспитывать эмоциональное сопереживание, умение видеть красоту в окружающем	Этико-эстетическое: ценности культура, красота
26.09.25	Осенние развлечения Выставка семейного творчества «Осень»		
26.09.25	День воспитателя и всех дошкольных работников. Беседы «Кто такой воспитатель», «Работник нашего детского сада»	Воспитывать интерес к профессии воспитателя, уважительное отношение к труду работников детского сада	Социальное — ценности дружба, сотрудничество Трудовой: ценность-труд

Октябрь 2025 г.

Дата	Мероприятия	Задачи	Направление воспитания
01.10.25	Тематический день - День Музыки	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение слушать и замечать красоту в музыке	Этико-эстетическое: ценности - культура, красота
	День пожилого человека. Встречи «Моя любимая бабушка»	Воспитывать уважение к старшим, интерес к семейным ценностям и традициям	Социальное: ценности семья, дружба
03.10.25	Тематический день — День защиты животных	Воспитывать интерес к живой природе и ее обитателям	Патриотическое: ценность природа; духовно-нравственное: ценность-милосердие
05.10.25	День учителя. Беседы «Скоро в школу», «Профессия учитель». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Воспитывать уважение к труду учителя	Познавательное: ценность — познание; трудовое: ценность-труд

17.10.25	Тематический день – День математики (в рамках Всемирного дня математики)	Воспитывать любознательность, стремление к знаниям	Познавательное: ценность - познание
20.10.25	День отца в России: беседы «Мой папа...», фотовыставки «Профессия моего папы»	Воспитывать любовь, уважение, гордость за своих родителей	Социальное-ценность-семья
21.10.25	День стихов С.Я. Маршака. Выставка книг писателя. Стенд «Иллюстрация к сказкам С. Маршака»	Воспитывать интерес к чтению художественной литературы, умение сопереживать героям произведений писателя	Познавательное: ценность познание
28.10.25	Тематический день - «День здоровья»	Воспитывать необходимость в двигательной активности, желание быть здоровым и бодрым	Физическое и оздоровительное: ценность жизнь, здоровье

Ноябрь 2025 г.

Дата	Мероприятия	Задачи	Направление воспитания
31.10.25 05.11.25	День народного единства Тематические НОД «Игры народов мира», «Цветок дружбы»	Воспитывать уважение к народам разных стран, к народам России, толерантное отношение к людям разных национальностей, умение налаживать дружеские взаимоотношения	Патриотическое: ценность - родина Социальное: ценности дружба, сотрудничество
12.11.25	Тематический день – Синичкин день	Воспитывать интерес к окружающей природе и его обитателям, желание их охранять, заботиться о них	Патриотическое: ценность-природа; духовно-нравственное: ценность милосердие
18.11.25- 19.11.25	Конференции «Рассказ о герое» в группах ДОУ	Воспитывать уважение и гордость за историю своего народа	Патриотическое: ценность-родина; духовно-нравственное: ценность милосердие
23.11.25 24.11.25	Праздники, посвящённый Дню Матери Фестиваль «Красавица Насто» (подг.гр.) Конкурс «Русская красавица» (старшие гр.)	Воспитывать интерес к русским и карельским народным традициям, уважение и гордость за историю своего народа	Патриотическое: ценность родина; эстетическое: ценность культура, красота
28.11.25	День домашних животных	Воспитывать интерес окружающей природе, к живым существам	Познавательное: ценность познание; духовно-нравственное: ценность милосердие
	Тематический день – День государственного герба в России – тематические беседы для детей	Воспитывать интерес к государственной символике своей страны	Познавательное: ценность познание; патриотическое:

	старшего дошкольного возраста		ценность родина
28.11.25	Тематический день – День рождения Паккайне. Мероприятия для детей и родителей.	Воспитывать интерес к современным традициям своей малой родины	Патриотическое : ценность -родина; социальное: ценность дружба

Декабрь 2025 г.

Дата	Мероприятия	Задачи	Направление воспитания
04.12.23	Тематический день – День неизвестного солдата. Беседы для старших дошкольников «Защитники нашей страны»	Воспитывать уважение к героям своей страны, гордость за их подвиги	Патриотическое: ценность - родина
04.12.25	Городская конференции для дошкольников «Рассказ о герое» в группах ДОУ	Воспитывать уважение и гордость за историю своего народа	Патриотическое: ценность-родина; духовно- нравственное: ценность милосердие
08.12.25	Тематический день – Международный день художника	Воспитывать интерес к профессии художник, воспитывать умение замечать красоту в картинах	Трудовое: ценность труд; эстетическое: ценности культура, красота
11.12.25	Тематический день – День героев Отечества - развлечение «Русские былинные богатыри», беседы «Кто такие герои» и чтение о героях былин	Воспитывать интерес к героям русских былин, гордость за их подвиги	Патриотическое: ценность родина
12.12.25	Беседы «Конституция РФ», «Права ребенка»	Воспитывать интерес к окружающему миру, к правам человека и конституции своей страны	Патриотическое: ценность - родина
24-30.12.25	Новогодние праздники для детей	Воспитывать интерес к русским традициям — отмечать Новый год, умение к эмоциональной отзывчивости	Социальное: ценности-дружба, сотрудничество

Январь 2026 г.

Дата	Мероприятия	Задачи	Направление воспитания
12.01.26	День заповедников - Тематические занятия для старших дошкольников	Воспитывать любовь к родному краю и природе	Патриотическое: ценности родина, природа
19.01.26	День Снеговика	Воспитывать интерес к русским народным традициям, играм, фольклору	Патриотическое: ценность родина; социальное: ценность дружба, сотрудничество

Февраль 2026 г.

Дата	Мероприятия	Задачи	Направление воспитания
------	-------------	--------	------------------------

09.02.26	Тематический день – день российской науки	Воспитывать интерес к знаниям, стремление к познавательной активности	Познавательное: ценность-познание
19.02.26	Тематический день – День китов	Воспитывать интерес к окружающей природе и ее обитателям, желание беречь морских млекопитающих - китов	Познавательное: ценность — познание; патриотическое: ценность природа; духовно-нравственное: ценность доброта
19-20.02.26	Праздники для детей, посвященные Дню защитника Отечества Выставка «папы разные нужны, папы разные важны»	Воспитывать любовь к своей стране, к ее защитникам, гордость за их подвиги, стремление узнать о людях военных профессий	Патриотическое: ценность-родина
26.02.24	Тематический день – Международный день родного языка	Воспитывать интерес к родному языку, гордость за свой язык	Патриотическое: ценность - родина

Март 2026 г.

Дата	Мероприятия	Задачи	Направление воспитания
02.03.26	Тематический день - Всемирный день кошек. Выставки в группах «Наш домашний любимец», выставки художественной литературы про кошек.	Воспитывать интерес к природе, к домашним животным, желание о них заботиться	Патриотическое: ценность природа; духовно-нравственное: ценности доброта, милосердие
04-06.03.26	Праздники для детей, посвященные Международному женскому дню	Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Социальное: ценности дружба, сотрудничество, семья
20.03.26	Тематический день - Всемирный день воды. Развлечения для детей, игры-эксперименты,	Воспитывать основы экологической культуры, интерес к объектам живой природы	Патриотическое: ценность природа, социальное: ценности дружба, сотрудничество
28.03.26	Каникулы для детей. Фестиваль «Театральная весна», в рамках Всемирного дня театра (спектакли детей, родителей, педагогов) Тематический день - Всемирный день театра.	Воспитывать интерес к театрализованной деятельности, эмоциональное сопереживание	Социальное: ценности дружба, сотрудничество, эстетическое: ценности культура, красота

Апрель 2026 г.

Дата	Мероприятия	Задачи	Направление воспитания
01.04.26	Тематический день - День птиц. Выставки «Птицы», беседы о птицах,	Воспитывать интерес к объектам живой природы,	Патриотическое: ценности

	викторина «Птицы»	желание заботиться о птицах	природа, познавательное: ценности познание, духовно- нравственное: ценность доброта
13.04.26	Тематический день - Всемирный День авиации и космонавтики. Продуктивная деятельность «Космический корабль», выставка иллюстраций «Космонавты», «Планеты солнечной системы»	Воспитывать интерес к истории своей страны, героям космоса	Познавательное: ценность познание, патриотическое: ценность- родина
20.04.26	Тематический день – День Земли. Беседа «Живая планета», выставки «Жители зеленой планеты»	Воспитывать основы экологической культуры, интерес к объектам живой природы	Патриотическое: ценность- природа; познавательное: ценность- познание
24.04.26	Тематический день - День карельской и вепсской письменности. Чтение карельских сказок, рисование «Герои карельских сказок»	Воспитывать интереса к родному языку, истории своего народа	Патриотическое: ценность-родина, социальное: ценность дружба, духовно- нравственное: ценность- доброта
30.04.26	Тематический день – день пожарной безопасности в рамках Дня пожарной охраны (30). Беседы «Огонь друг или враг», знакомство с пожарной машиной – экскурсия в ПЧ-35	Воспитывать интерес к людям труда, к профессии пожарного, спасателя	Социальное: ценность сотрудничество; трудовое: ценность труд

Май 2026 г.

Дата	Мероприятия	Задачи	Направление воспитания
04.05.26	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Весны и труда	Воспитывать интерес к окружающему миру, к традициям своего народа, эмоциональную отзывчивость	Патриотическое: ценность родина
07-08.05.26	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы. Экскурсии к памятнику Неизвестного солдата, акции «Читаем детям о войне», «Окна Победы», «Рисуем Победу»	Воспитывать интерес к истории своего народа, гордость за победу в ВОВ, за подвиги героев ВОВ	Патриотическое: ценность родина
15.05.26	Мероприятия для детей и родителей, посвященные Международному Дню семьи	Воспитывать интерес к традициям своей семьи, умение сопереживать и взаимодействовать	Социальное: ценности семья, дружба, сотрудничество

24.05.26	День славянской письменности и культуры: экскурсия в библиотеку, беседа «Откуда появилась письменность»	Воспитывать интерес к культуре своего народа	Патриотическое: ценность родина; познавательное-ценность познание; эстетическое: ценность культура
----------	---	--	--

Июнь 2026 г.

Дата	Мероприятия	Задачи	Направление воспитания
01.06.26	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми, обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости	Социальное: ценности семья, дружба, сотрудничество; эстетическое: ценность культура
05.06.26	День русского языка, день рождение русского поэта А.С.Пушкина — чтение русских народных сказок, сказок А.С.Пушкина, выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина	Воспитание интереса к русской художественной литературе, к русскому языку, воспитание гордости за великий русский язык	Патриотическое: ценность родина; эстетическое: ценность культура
08.06.26	День республики Карелия - этнокультурные праздники и развлечения, тематические мероприятия для детей и родителей	Воспитывать интерес к истории своего народа, обогащение духовного мира	Патриотическое: ценность родина; эстетическое: ценность культура
11.06.26	День России — торжественные мероприятия для детей	Воспитывать интерес к традициям нашей родины, гордость за достижения нашего народа	Патриотическое: ценность родина; Социальное: ценности семья, дружба, сотрудничество

Июль 2026

Дата	Мероприятия	Задачи	Направление воспитания
08.07.26	День семьи, любви и верности	Развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми, обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости	Социальное: ценности семья, дружба, сотрудничество; эстетическое: ценность культура

Август 2026

Дата	Мероприятия	Задачи	Направление воспитания
21.08.26	День Государственного флага Российской	Воспитывать интерес к	Патриотическое:

	Федерации	истории своего народа, обогащение духовного мира	ценность родина;
--	-----------	---	------------------

3.6. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

В МДОУ детский сад «Радуга» 139 работников, в том числе: администрация - 1 чел. Педагоги и специалисты – 58 человек, учебно-вспомогательный, обслуживающий и прочий персонал- 138 человек. Все педагоги (100%) имеют педагогическое образование.

47человека с высшей и I категорией – 83 %: 36 человек имеют высшую квалификационную категорию, 11 человека -I квалификационную категорию. Педагоги регулярно проходят повышения квалификации по программам в очной, очно-дистанционной и дистанционной формах. Так же пройдены курсы педагогами, работающими с детьми с ОВЗ. Педагоги являются активными участниками профессиональных конкурсов, в которых становятся призерами и победителями.

3.7. Методическое обеспечение реализации программы

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Алешина Н.А. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М., 2005.
3. Альтхоуз Л. Цвет, форма, количество. М.: Просвещение», 1984.
4. Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 0 до 3 лет. Как развить врожденные способности. М.: Юнвес, 1997.
5. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, -М., 1979.
9. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2012.
10. Горькова Л., Кочергина А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей. – М: ВАКО, 2005.
11. Гаврючина Л Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2007.
12. Голицина Н., Огнева Л. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2005.
13. Данилина Г. Дошкольнику об истории и культуре России. М., АРКТИ, 2005.
14. Дошкольникам о защитниках Отечества/ под ред. Л.Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост.М.Ю. Парамонова.-М.: ТЦ Сфера, 2011.
16. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя дет сада. Под ред Новоселовой С.Л. –М.: Просвещение, 1985.
17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
20. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
21. Дыбина О.В. Рукотворный мир.- М.: Творческий интернет, 2002.
22. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.- М.: ТЦ Сфера, 2019.
23. Жульникова С.Н. Предметный мир сказки.- Петрозаводск: Издательский центр музеязаповедника «Киж», 2019.
24. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1995.
25. Знакомим дошкольников с математикой/Авт.-сост. Л.В.Воронина, Н.Д.Суворова.- М.:ТЦ сфера, 2011.
26. Золотова Е. Знакомим дошкольников с миром животных.- М.:Молодая гвардия,1988 .
27. Зеленова Н., Осипова Л. «Я – ребенок, и я...имею право!».- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007.
28. Иванова А. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
29. Игруем в экологию /сост: Л.Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
30. Иванова А. И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду.- М., 2004.
31. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.
32. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно.- М.,2004.
33. Коломина Н. Воспитание основ экологической культуры в д/с.-М.: ТЦ Сфера, 2003.
34. Короткова Л. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста .- М: Линка-Пресс, 2007.
35. Князева О., Моханева Н. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб, Детство-Пресс, 2004.
36. Корева И.И. , Бондаренко Л.К. «Любить труд на родной земле» М., 1987.
37. Коллекция увлечений (составители Н.Рыжова) – М.: Линка-Пресс, 2005.
38. Ковалева Г. Воспитывая маленького гражданина. М: АРКТИ, 2005.
39. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
40. Козлова С. Мы имеем право!- М.: Обруч, 2010.
41. Кузнецова А.Е. 195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет./-М.: Дом.ХХI век, Рипол классик, 2011.
42. Лучич И. Детям о природе. -М.: Просвещение, 1989.
43. Молодова Л. Экологические праздники для детей.- Минск,1999.
44. Молодова Л. Игровые экологические занятия с детьми. –Минск, 1996.
45. Мариничева О. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Академия, 2002. 49.
46. Марковская И. Уголок природы в детском саду. - М.: Просвещение, 1989.
47. Михайлова З. Игровые занимательные задачи для дошкольников.-М.: Просвещение, 1990.
48. Макарова Е.Д., Решетина.А.А., Ряппиева Л.П., Храмцова О.А. Этнокультурное образование в дошкольных образовательных учреждениях Республики Карелия – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015.
49. Николаева С. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000. 53.
50. Николаева С. Воспитание экологической культуры. -М.: Просвещение, 2002.
51. Николаева С. Воспитание экологической культуры. -М.: Просвещение, 2002.
52. Носова Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб,: Акцидент, 1996.
53. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.

52. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учебнометод.пособие для пед.коллективов дош.образоват.учреждений и родителей.-М.: Обруч, 2013.
53. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн.для работников дошк. Учреждений.- М.: Просвещение, 1987 г. 59. Печора М. Ф. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М., 2003.
54. Потапова Т. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
55. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2018.
56. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2015.
57. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозаика-синтез, 2015.
58. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2015.
59. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-синтез, 2015.
60. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: пособие для пед.коллективов дет.садов и родителей:сборник; под ред. Т.Н.Дороновой и Т.Е. Ерофеевой.- М.:Обруч, 2010.
61. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
62. Региональная образовательная программа «Мой край – Карелия»/ сост. Е.Д. Макарова, А.А. Решетина.- Петрозаводск, 2018.
63. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
64. Рыжова Н., Логинова Л., Данькова А. Мини-музей в детском саду – М., Линка-Пресс, 2008.
65. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.
66. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.
67. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.
68. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
69. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
70. Смоленцева А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок.- М.: АРКТИ, 2006.
71. 1000 загадок. /сост: Елкина Н., Тарабарина Т.- Ярославль: Академия развития, 2005.
72. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозика-Синтез, 2007.
73. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.- М., ГИЦ ВЛАДОС, 2002.
74. Татарникова Л., Андреева Л. Технологии валеологического развития ребенка в ДОУ. – СПб, 2000.
75. Туттуева Л.М. Обучение карельскому языку в детском саду. Из опыта работы./ГОУВПО «КГПУ»/ Л.М.Туттуева.- Петрозаводск: КГПУ, 2004.
76. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
77. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками.- М. ТЦ Сфера; СПб: Образовательные проекты, 2016.
78. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика.-М.:ТЦ сфера,2011.

79. Шорикина Т. Беседы о здоровье.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
80. Шорыгина Т. О космосе.- М.: Книголюб, 2005. 87. Шатова А. Деньги. –М: Ювита, 2003.
81. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ сфера, 2014.
82. Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество.- М.: ТЦ Сфера, 2019.
83. Этнокультурное образование в дошкольных образовательных учреждениях Республики Карелия: (из опыта работы педагогов).- Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Речевое развитие»

- 4 Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 5 Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Творческий центр. Москва.2006
- 6 Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 7 Волокославская Е.Л., Горшкова Т.Ю., Ряппиева Л.П.. Лучшее учебно-методическое пособие по карельскому, вепсскому и финскому языкам.- Петрозаводск, 2007.
- 8 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. -М: Мозаикасинтез, 2015. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. -М: Мозаика-синтез, 2015.
- 9 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. -М: Мозаика-синтез, 2018.
- 10 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -М: Мозаика-синтез, 2018.
- 11 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М: Мозаика-синтез, 2015.
- 12 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-синтез, 2010.
- 13 Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 14 Гербова В.В. Учусь говорить. М:Просвещение,2000.
- 15 Гербова В.В. Учусь говорить. М:Просвещение,2001.
- 16 Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
- 17 Губарева А.П. Обучение детей дошкольного возраста карельскому языку. Образовательная программа и методические рекомендации/ А.П.Губарева// Родные языки в школе: Научно-методический сборник.- Выпуск 4.-2002.
- 18 Зарин А. Кудрина С. От буквы к букве: Методическое пособие.- СПб:Каро, 2004.
- 19 Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи. Средняя группа.- М.: Центр педагогического образования,2009.
- 20 Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- 21 Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- 22 Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду"Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.
- 23 Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
- 24 Карельский, вепсский, финский языки в детском саду: региональная программа дошкольного образования / [сост.: Решетина А. А. и др.; под ред. Н. Г. Зайцевой]. — Петрозаводск: Verso, 2018.
- 25 Кочерина Е.Е. Учимся говорить по-карельски: Учебно-наглядное пособие/ Е.Е.Кочерина.- Петрозаводск: Периодика, 2004.
- 26 Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить.
- 27 Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

28. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
29. Обучение грамоте детей дошкольного возраста(планы занятий) /Сост. Г.Ф. Марцинкевич.- Волгоград: Учитель, 2004.
30. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998. - 144 с. (Дошкольное воспитание и обучение, Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.1)
31. Ознакомление с художественной литературой . Развитие речи. Обучение грамоте: - Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.
32. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению: Занятия с детьми 5-7 лет. -М.:Мозаика-синтез,2005.
33. Петрова Т. Игры и занятия по развитию речи дошкольников - М: Школьная пресса, 2006.
34. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
35. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации.-М.ТЦ Сфера, 2012.
36. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи./Под ред. В. В. Гербовой.- М.: Просвещение, 1988.
37. Фомичева М. Воспитание у детей правильного произношения. М. : ВЛАДОС, 2003. 30. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.,; Мозаика-Синтез, 2017.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н. Художественное развитие детей 6-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2014
2. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005
4. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: Методическое пособие для воспитателей. М:Просвещение,2004
5. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью: Методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России,2004
6. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997
7. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
8. Горичева В., Филиппова Т. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок.- Ярославль: Академия Холдинг, 2003.
9. Гераскина Л. Ожидание чуда. Музыкальные занятия и праздники для младшей группы.- М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
10. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.
11. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации.- М.: ГИЦ, 2004.
12. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет.сада.(Из опыта работы).-М.: Просвещение, 1985 г.
13. Дрезнина М. Игры на листе бумаги.(Открой в себе художника.) – М.: Издательский дом Искатель, 1998.
14. Дрезнина М. Навстречу друг другу – М: Линка-пресс, 2007.
15. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
16. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006
17. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы СПб.: Изд-во «Композитор», 2008.

18. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2008.
19. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий- М:Мозаика-синтез,2007.
20. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий- М:Мозаика-синтез,2007.
21. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий.-М.:Мозаика-синтез,2008.
22. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.-М.: Мозаика-синтез, 2014.
23. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.-М.: Мозаика-синтез, 2015.
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-синтез, 2015.
25. Комарова Т.С. Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества в детском саду и начальной школе.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
26. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008.
27. Коротовских Л.Н. Месеренко Л.К. Москвина Л.А. Уральские промыслы.- Челябинск.: Взгляд, 2003
28. Краткие методические указания к проведению занятий по пению в детских садах (старшая и подготовительная группы) Нотный сборник
29. Копцева Т.А. Природа и художник. – Москва,1994.
30. Конышева Н. Мастерим, размышляем, растем. – М: Линка-пресс, 2003.
31. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада- М.: Мозаика -синтез, 2008.
32. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-М.: Мозаика-синтез, 2014.
33. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада- М.:Мозаика-синтез, 2008.
34. Липатникова Т.Н. Праздник начинается / Т.Н.Липатникова; худож.Е.А.Афоничева.Ярославль: Академия развития, 2007.
35. Лыкова И.А, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.:»Карпуз-Дидактика», 2007.
36. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.-М.: «Карпуз», 2010.
37. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. -М: ТЦ Сфера, 2011.
38. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: карпуз, 2010.
39. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа: Конспекты занятий и методические рекомендации.- М.: Цветной мир, 2011.
40. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий и методические рекомендации.- М.: Цветной мир, 2011.
41. Лыкова И.А. Художественный труд. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь -М.: Цветной мир, 2011.
42. Лыкова И.А. Художественный труд. Старшая группа: Рабочая тетрадь.- М.: Цветной мир, 2011.
43. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Учебно-методическое пособие.- М.: Цветной мир, 2010.
44. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
45. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
46. Музыка на занятиях. II младшая группа. Нотный сборник
47. Музыка на занятиях. Средняя группа. Нотный сборник

48. Народное искусство в воспитании дошкольников. Под ред. Комаровой Т.С.: Учебное пособие к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Педагогическое общество России,2005.
49. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие.-М.:Педагогическое общество России, 2005.
50. Пушкина С.И. Картинки русского календаря: Сценарии праздников для детей.- М.: Школьная пресса, 2005.
51. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
52. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- 2-е изд., испр и доп.-М.: Мозаика-синтез, 2008.
53. Суворова Т. И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб, 2005.
54. Шайдурова Развитие ребенка в конструктивной деятельности :Справочное пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008
55. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.Грибовская А.А Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.
56. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.М.: ТЦ Сфера, 2011.
57. Художественное моделирование и конструирование: Программа, практические занятия с детьми 5-6 лет / авт-сост Е.М.Кузнецова.- Волгоград: Учитель, 2011.
58. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Творческий Центр, 2005.
59. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года):Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-синтез, 2006.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Безопасность глазами ребёнка: Учебно - методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 1999.
3. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Безопасность вашего ребёнка. Пола Статмэн. – «Дельта» Санкт-Петербург, 1996.
5. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2015.
7. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
8. Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер»: для детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-синтез, 2014.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2015.
12. Доронова Т.Н. Развитие детей 5-6 лет в театрализованной деятельности.- М., 1998.
13. Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2010.
14. Иванова Н.В. Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ.М.: ТЦ Сфера, 2011.

15. Игры-забавы на участке детского сада/авт.сост.Е.А.Алябьева.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет.сада/К.Ю.Белая, В.Н. Зимовина, Л.А., Кондрыкинская и др.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2000.
17. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочнометодическое пособие/Под ред.В.М.Букатова.-СПб: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014.
18. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаикасинтез, 2006.
19. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2013.
20. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет/ Н.Сорокина, Л.Миланович.- М.: Обруч, 2012.
21. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2007.
22. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Азбука питания. Методическое пособие – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.
3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. М.: творческий центр СФЕРА, 2008.
4. Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М.: Аркти, 2004.
6. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технологии физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2004.
7. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. -М.: АРКТИ, 1999.
8. Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2008.
9. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет. – М.: Вако, 2007
10. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
11. Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. М., 2009.
12. Железняк Н.Ч. Физкультура для старших дошкольников: играем, тренируемся, развиваемся. Мозырь, 2008.
13. Занозина А.Е. Перспективное планирование физкультурных занятий.- М: ЛИНКАПРЕСС, 2008.
14. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века. /Составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. и др. - М.: АРКТИ, 2000.
15. Змановский Ю.Ф.Здоровый дошкольник. – «Владос» М.; 2002.
16. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М.: Академия, 2002.
17. Ковалько В.И. Азбука физминуток для дошкольников. – М.: Вако, 2005. Кузнецов В.С, Г.А. Колодницкий. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами. М., 2006.
18. Летние виды спорта: Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. М.:Мозаика-синтез, 2003.
19. Лескова Г.Л., Бучинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1981;
20. Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сад. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1991

21. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – С.Пб.: Детство – Пресс, 2005
22. Н о в и к о в а И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
23. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 1986
24. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. -М: Мозаика-синтез, 2015.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.- М: Мозаика-синтез, 2015.
27. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М: Мозаика-синтез, 2015.
28. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3- 7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2018.
29. Попов Г.Г. Блочное планирование физкультурной деятельности дошкольников.- Магнитогорск, 2004
30. Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т.В.Лисина. Г.В.Морозова.- М.: ТЦ Сфера, 2014
31. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М: Просвещение, 2005
32. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2001.
33. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2008
34. Е.Ф. Желобкович. Футбол в детском саду. М., 2009г.
35. Н.Ч. Железняк. Физкультура для старших дошкольников: играем, тренируемся, развиваемся. Мозырь, 2008г.
36. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами. М., 2006г
37. С.Ю.Федорова. Примерные планы занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2018.

3.8. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - ☐ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ☐ оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ☐ естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - ☐ водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - ☐ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ☐ организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОУ имеется: (в двух зданиях):

- 6 групповых помещений (ул. Володарского), 14 групповых помещений (ул. Школьная)
- с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальные и физкультурный залы;
- кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;
- сенсорная комната;
- кабинеты заведующего;
- методические кабинеты;
- медицинские блоки;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивные площадки;
- пищеблоки; -прачечные.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Каждое помещение используется по назначению всеми участниками образовательных отношений.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Оснащение
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, Занятия, Праздники, развлечения, концерты, театры Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп	-Библиотека методической литературы, сборники нот -пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал -Музыкальный центр -Пианино -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Детские и взрослые костюмы -Детские стулья -Мультимедиа проектор •
Физкультурный зал	Спортивные праздники, развлечения, досуги, Утренняя гимнастика Занятия	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители	-Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания -гимнастические скамейки -шведская стенка -Мягкие спортивные модули
Группа	Занятия, все виды детской деятельности	Дети, педагоги, помощники воспитателя	-Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические материалы по сенсорике, математике,

			развитию речи, обучению грамоте - Муляжи овощей и фруктов -Календарь погоды -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Игровая мебель. -атрибуты для сюжетно – ролевых игр -Природный уголок -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. -Развивающие игры по математике, логике -Различные виды театров -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальня	Дневной сон	Дети, воспитатели, помощники воспитателя	-детские кровати -стол для работы педагога - дидактические пособия, - игрушки для замены РППС
	Гимнастика после сна		
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, воспитатели, п/воспитателя	-информационные стенды, -стенд для выставки детского творчества
Кабинет коррекционно-развивающей работы	Коррекционные занятия, собеседования с родителями	Учитель-логопед, педагог-психолог, дети, родители	- Компьютер - МФУ /принтер - Пособия для занятий - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Игрушки, муляжи - Песочный стол - Кресло-мешок для релаксации

Сенсорная комната	Коррекционные занятия, собеседования с родителями, совместные занятия с детьми и родителями	педагог-психолог, дети, родители	-дидактические пособия -развивающие игры -мягкие кресла
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинский работник по договору с ГБУЗ «Олонецкая ЦРБ»	-Медицинская документация -Медицинское оборудование -Кушетка детская
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Старший воспитатель, педагоги ДООУ	-Библиотека педагогической и методической литературы • -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов -Игрушки, муляжи Компьютер -Ноутбук -Информационные стенды - МФУ

3.8. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Радуга» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Радуга», Республики Карелия, Олонецкого национального муниципального района, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы. В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ООП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел ООП включает программы: основную программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел ООП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы, комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, кадровые условия, методическое и материально-техническое обеспечение программы, особенности развивающей предметно-пространственной среды

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

В Программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; • обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП МДОУ детский сад «Радуга».

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.