

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Радуга»

Согласовано:

И.о. главы Олонецкого национального
муниципального района
(должность)



А.М. Пешков
(расшифровка подписи)

« 06 августа » 2026 г.

Утверждаю:

Заведующая МДОУ детский сад «Радуга»



Н.Н. Терентьева
(расшифровка подписи)

« 06 августа » 2026 г.

Программа развития
МДОУ детский сад «Радуга»
на 2026-2030 гг.

Республика Карелия
г.Олонец
2026 год

Содержание:

Раздел	Страница
Содержание	2
Паспорт Программы развития	3
Введение	6
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	9
Раздел II. Концепция развития детского сада	14
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	15
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	20
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	26
Раздел VI. Оценка результатов Программы развития и системы контроля за выполнением Программы	29
Заключение	30

Паспорт Программы развития МДОУ детский сад «Радуга» на 2026-2030 г.г.

Разработчики Программы развития	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом по учреждению № 10 от 09.02.2026г.
Координаторы Программы развития	Кочакова Елена Александровна, старший воспитатель Магоева Елена Александровна, старший воспитатель Уткина Лариса Геннадьевна, старший воспитатель Гаврилова Людмила Михайловна, старший воспитатель
Исполнители Программы развития	Работники МДОУ детский сад «Радуга»
Нормативно-правовых федеральных, региональных и локальных актов. Методическая база для разработки Программы развития	<u>Федеральные</u> - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28) <u>Указы Президента РФ</u> - Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.» - Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» □ Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» - Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» <u>Государственные программы РФ</u> - Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642; - Национальный проект «Молодежь и дети» (2025-2030 гг.), разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» <u>Инициативы проекта:</u> <u>«Мы вместе»</u> - изучение истории России, ее природы, людей, сделавших страну великой; <u>«Педагоги и наставники»</u> - комплексная поддержка педагогов; <u>«Всё лучшее детям»</u> - строительство, капитальный ремонт или модернизация образовательных учреждений. - Национальный проект «Семья», разработан во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». стартующий 1 января 2025 года, — это комплексная программа поддержки, направленная в том числе на укрепление традиционных семейных ценностей. <u>Инициативы проекта:</u> <u>«Поддержка семьи»</u> - всесторонняя материальная поддержка семей; <u>«Семейные ценности»</u> – развиваются театры, музеи, библиотеки, где люди могут интересно провести время со своими близкими; <u>«Охрана материнства и детства»</u> - помощь матерям и детям; <u>«Многодетная семья»</u> - программа поддержки многодетных семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

	<u>Приказы Министерства просвещения РФ</u> • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; • Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с 01.09.2023г.); • Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (с 01.09.2023); • Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029); • Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с 01.03.2025); • Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 № 03877 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций». <u>Иные:</u> • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. (с 01.01.2021) <u>Региональные и муниципальные:</u> • Закон Республики Карелия от 20 декабря 2013 года N 1755-ЗРК «Об образовании»; • Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия»; • Региональная образовательная программа дошкольного образования «Карельский, вепсский, финский языки в детском саду»; • Постановление Администрации Олонецкого национального муниципального района № 1084 от 29.12.2017 г. «Порядок согласования программ развития муниципальных образовательных организаций Олонецкого национального муниципального района. <u>Документы уровня учреждения</u> • Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Радуга».
Срок реализации Программы развития	5 лет - с 2026 года по 2030 год Настоящая Программа развития (далее по тексту – Программа) является преемственной по отношению к программе развития МДОУ детский сад «Радуга» (далее по тексту – детский сад или учреждение), реализованной в 2020 - 2024 г.г.
Основные этапы реализации Программы развития	<u>Первый этап (2026 год) Организационно-подготовительный этап:</u> разработка документации и создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, начало реализации мероприятий, направленных на создание

	интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>Второй этап (2027-2029 г.г.) Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы, апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; <u>Третий этап (2030 год) Итоговый (аналитико-информационный):</u> мониторинг эффективности реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель Программы развития	Предоставление качественного дошкольного образования, повышение конкурентных преимуществ и имиджа учреждения.
Задачи Программы развития	1. Создавать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья, психологическую защищённость и положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, работников детского сада. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование педагогического коллектива, рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов в соответствии с современными требованиями, совершенствование профессиональных компетенций работников учреждения. 3. Создать условия для совершенствования системы взаимодействия с родителями, оказать психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Создать условия для совершенствования образовательного пространства для духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития воспитанников. 5. Использовать механизмы для полноценного сотрудничества с социальными партнерами в целях разностороннего развития воспитанников и оказания поддержки семье.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Снижение заболеваемости воспитанников через организацию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, коррекцию нарушений в развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами детской деятельности. 2. Стабильность штата педагогических работников детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов, достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, позволяющий осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение ребенка. 3. Реализация Программы просвещения родителей, повышение родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей, укрепления семейных традиций и ценностей. 4. Создание эффективного образовательного пространства для детей по формированию духовно-нравственных ориентиров, представлений о себе, о Родине, культуре, традициях, природе родного края. 5. Повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов, в том числе в вопросах формирования духовно-нравственного воспитания у детей, укрепления семейных ценностей.

	6. Установление устойчивых партнерских отношений между педагогами, родителями, воспитанниками.
Структура Программы развития	Введение. Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада. Раздел II. Концепция развития детского сада. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития. Раздел VI. Оценка результатов Программы развития и системы контроля за выполнением Программы.
Объёмы и источники финансирования программы	Согласно бюджетной сметы учреждения на текущий период.
Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление и корректировка Программы развития осуществляется заведующей МДОУ детский сад «Радуга» с учетом предложений и рекомендаций, принятых Педагогическим советом детского сада.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно в мае, ответственными лицами. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.

Введение

В современных образовательных условиях все образовательные организации осуществляют свою деятельность, реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Наш детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В процессе разработки Программы развития проведен анализ текущего состояния учреждения, территориальной специфики, контингента детей, в том числе детей с особыми образовательными возможностями, изучены потребности родителей и воспитанников с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

- Принцип системности: все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.
- Принцип участия: каждый сотрудник является участником проектной деятельности всего учреждения, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности.
- Принцип непрерывности: процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости: проекты и процесс планирования имеют способность менять свою направленность.
- Принцип точности: проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности учреждения.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка:

27 декабря 1957г. открыт ясли-сад при Олонецкой моторно-тракторной станции. С 1959 г. ясли-сад передан на баланс совхоза «Олонецкий» и получил название «Ясли-сад «Колосок». С 1992 г. учреждение передано на баланс администрации города Олонца. В апреле 2018г. оно переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Радуга». В октябре 2018г. муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 «Росинка» реорганизовано путем присоединения к МДОУ детский сад «Радуга».

В 2023 году в МДОУ детский сад «Радуга» прошла реорганизация, в результате которой присоединилось МКДОУ детский сад №16 «Звёздочка». В феврале 2025 года к МДОУ детский сад «Радуга» присоединилось ещё одно учреждение – МКДОУ детский сад №29 «Гномик».

В результате всех реорганизаций на начало реализации Программы развития в г. Олонце одна дошкольная образовательная организация, которое осуществляет свою деятельность в зданиях по 5 (**пяти**) фактическим адресам: город Олонец, улица Володарского, дом 39, улица Ленина, д.5, ул. Красноармейская, д.16, ул. Урицкого, 30а, ул. Красноармейская, д.26а.

В здании по адресу: г.Олонец, ул. Школьная, дом 23а с 01.09.2025 года образовательный процесс не осуществляется, так как оно не было готово к новому 2025-2026 г.г. учебному году.

Комиссия Олонецкого национального муниципального района по приемке образовательных организаций к новому учебному году рекомендовало перераспределить воспитанников в другие здания организации, закрыть здание к приему воспитанников на период проведения капитального ремонта. Капитальный ремонт здания проводится с 24 марта 2026 год до 01 декабря 2026 года.

Правоустанавливающие документы:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.10.1999 г.;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 22.12.1999 г.;
- Устав, утверждён Постановлением Главы администрации Олонецкого национального муниципального района от 09 апреля 2018 г. № 312; дата регистрации в ИФНС России по г.Петрозаводску в ЕГРЮЛ 24 апреля 2018 г.;
- Государственная регистрация права на оперативное управление на здания от «08» июня 2018 г.;
- Государственная регистрация права на постоянное (бессрочное) пользование земельными участками от «08» июня 2018 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия №3049, выдана Министерством образования Республики Карелия 24 мая 2018г.

ОГРН: 1021001027717 ИНН:1014004857 КПП: 101401001 ОКВЭД: 85.11

Контакты:

Юридический адрес: 186000 Республика Карелия, г. Олонец, ул. Володарского, дом 39.

Фактический адрес:

186000 Республика Карелия, город Олонец, улица Володарского, дом 39, 8 (909) 572-01-11;

186000 Республика Карелия, город Олонец, улица Школьная, дом 23А, тел.: 8814 36 4-22-87, 8 (960) 216-81-11;

186000 Республика Карелия, город Олонец, улица Ленина, д.5, тел. 8 (960) 211-94-94;

186000 Республика Карелия, город Олонец, ул. Красноармейская, д.16, т. 8-960-215-22-29;

186000 Республика Карелия, город Олонец, ул. Урицкого, 30А, т. 8-9095689229;

186000 Республика Карелия, город Олонец, ул. Красноармейская, д.26А, т. 8-909-572-01-23.

e-mail: olon_kolosok13@mail.ru

Условия обучения в детском саду:

Основной структурной единицей детского сада является группа детей раннего или дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 28 групп, из них:

- 11 групп общеразвивающей направленности, в том числе - 6 групп раннего возраста и 5 дошкольных групп;
- 16 групп комбинированной направленности, в том числе - 1 группа раннего возраста и 15 дошкольных групп;
- 1 дошкольная группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад функционирует при 5-дневной рабочей неделе в режиме полного дня с 10-часовым пребыванием детей в учреждении.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования для групп общеразвивающей и комбинированной направленности, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для группы компенсирующей направленности и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР, с ЗПР, с РАС, с НОДА для детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группы комбинированной направленности.

Помещения МДОУ детский сад «Радуга» расположены в 6-ти отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях по разным фактическим адресам.

На территории детского сада выделены хозяйственная и игровая зоны. Игровая зона включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, прогулочные веранды, имеются спортивные площадки, ухоженные цветники, огород, экологическая тропа. На спортивных площадках имеются различные спортивные сооружения: беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, а также разнообразное выносное оборудование (мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцоброс, санки, лыжи). Имеется автогородок на ул. Школьной с линиями разметки, выносными, стационарными знаками и атрибутами по правилам дорожного движения.

Материально-технические условия:

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 3 кв.м.

В здании по адресу: г. Олонец, ул. Володарского, дом 39 имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, пищеблок, 6 групповых ячеек, прачечная, подсобные кладовые.

В здании по адресу: г.Олонец, ул. Ленина, дом 5 имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, 6 групповых ячеек, прачечная, подсобные кладовые.

В здании по адресу: г.Олонец, ул. Урицкого, дом 30а имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, сенсорная комната, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, 6 групповых ячеек, прачечная, подсобные кладовые.

В здании по адресу: г.Олонец, ул. Красноармейская, дом 16 имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, 6 групповых ячеек, прачечная, подсобные кладовые.

В здании по адресу: г.Олонец, ул. Красноармейская, дом 26а имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет для проведения

коррекционно-педагогической работы с детьми, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, 6 групповых ячеек, прачечная, подсобные кладовые.

В здании по адресу: г.Олонец, ул. Школьная, дом 23а имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, сенсорная комната, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, 14 групповых ячеек, прачечная, подсобные кладовые. Здание временно не используется для образовательной деятельности, так как на основании проектно-сметной документации с 24 марта 2026 года проводится капитальный ремонт.

Количество помещений и площади для образовательной деятельности:

1. ул. Володарского, 39 — 50 помещений, площадь — 1001 кв.м.
2. ул. Ленина, 5 — 46 помещений, площадь — 896 кв.м.
3. ул. Урицкого, 30а — 27 помещений, площадь — 651,1 кв.м.
4. ул. Красноармейская, 26а — 40 помещений — 773,2 кв.м.
5. ул. Красноармейская, 16 — 38 помещений — 681,6 кв.м.
6. ул. Школьная, 23а — 111 помещений — 2302,8 кв.м.

Всего 312 помещений, используемых в образовательном процессе, общей площадью 6305,7 кв.м.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов. Для доступа в здание сделан пандус, в здании имеются поручни, разметка, обеспечен свободный доступ к местам занятий, мебель соответствующая, адаптированная. Реализован проект «Доступная среда», в т.ч. оборудована сенсорная комната. В группе компенсирующей направленности созданы все условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: мебель соответствует индивидуальным особенностям детей, тренажеры (для развития речи, крупной и мелкой моторики), сенсорный материал, сухой бассейн, наглядный и дидактический материал, логопедические пособия. Имеется методическая литература по воспитанию и обучению детей с ОВЗ в количестве 515 экземпляров.

Материально-техническая база детского сада за последние 3 года обновляется: приобретаются методические и дидактические пособия, игрушки, модернизируется информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения.

Психолого-педагогические условия:

В детском саду созданы условия, необходимые для создания успешной социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддерживается индивидуальность и детская инициатива:

-созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-созданы условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-осуществляется недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3)установлены правила взаимодействия детей и взрослых в разных ситуациях:

-созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развиваются коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развиваются умения детей работать в группе сверстников;

4) построено вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более

опытными сверстниками, но не актуализирующий в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей;

5) установлено взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кадровые условия:

На момент разработки Программы развития (февраль 2026 г.) общее количество педагогических работников – 56 человек: 43 воспитателя, 4 старших воспитателя, 5 музыкальных руководителей, 3 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед. Укомплектованность кадрами составляет 100%, вакансий нет.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности – 18 человек /25%.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория - 36 человек /64 %; первая квалификационная категория 12 человек /22 % работников. Имеют «соответствие занимаемой должности» 8 человек (14%) от общего числа педагогических работников.

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет, составляет 4 человека/ 7%. Численность педагогов, имеющих педагогический стаж работы свыше 30 лет, составляет 13 человек/ 23%.

Педагогических работников в возрасте до 30 лет в учреждении - 1 человек/ 1,7 %. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет составила 11 человек / 19% от общего количества педагогов.

За последние 3 года повышение квалификации прошли 100% педагогических работников по профилю педагогической деятельности, в том числе повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО выполняется на 100%.

В 2025 году в учреждении показатель «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/10. За последние 3 года этот показатель остается стабильным. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный. Педагоги в своей работе опираются на личностно-ориентированную модель образования, на партнерские взаимоотношения с ребёнком и его семьей.

Приоритетными формами повышения педагогического мастерства педагогов МДОУ в настоящее время являются: организация обучения на курсах повышения квалификации; участие в работе методических объединений учреждения и района; участие в обучающих вебинарах, районных и региональных мероприятиях; организация семинаров, консультаций, конференций, педагогических мастерских, показ открытых занятий.

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение реализации Программы развития основывается на исполнении расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. РППС всех возрастных групп соответствует требованиям ФГОС ДО. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр» и другие. В группах имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В развивающем пространстве МДОУ есть информационные стенды, зоны для выставок творческих работ воспитанников, лестничные площадки имеют тематическое оформление. Также во всех зданиях имеются оформленные в национальном стиле комнаты или зоны «Карельская изба» для реализации принципов национального регионального компонента.

На территориях, прилегающих к зданиям, оформлены прогулочные участки, оснащённые верандами с навесами и защитой от ветра, тематическими постройками. На территории всех зданий имеются опытно-экспериментальные участки, участки с теплицами (на территории зданий Школьной, 23а и Красноармейской, 16), эко-сквер с метеоплощадкой (на территории у здания Красноармейской. 16).

Учреждение укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Имеется художественная литература для детей в количестве более 6000 экземпляров, методические комплекты и пособия по реализуемой программе в количестве более 3000 экземпляров.

Учреждение оснащено: 49 компьютеров, в том числе 32 ноутбука; 13 мультимедийных проекторов, 6 фотоаппаратов, 12 МФУ, 9 принтеров, 2 сканера, 4 ламинирующих устройства, 3 брошюратора.

В учреждении имеется собственный сайт, электронный адрес и локальная сеть с выходом 19 компьютеров в сеть Интернет.

Обеспечение безопасности:

В МДОУ разработаны паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) по каждому фактическому адресу ведения образовательной деятельности. Имеется Декларация пожарной безопасности. Во всех зданиях установлена автоматическая система пожарной сигнализации, тревожной сигнализации, выведенных на пульт ПЦО. Организован контрольно-пропускной режим (дежурство по графику).

Организована работа по расследованию несчастных случаев с воспитанниками. В учреждении ведутся мероприятия по соблюдению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда, правил пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Педагоги МДОУ проводят с детьми мероприятия по обучению основам безопасности жизнедеятельности (инструктирование, образовательная деятельность).

Организация питания:

Питание в МДОУ осуществляется в соответствии с двухнедельным основным (организованным) меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Достижения детского сада за период с 2020 по 2025 год:

Программа развития учреждения на 2020-2024 год выполнена в полном объеме.

За этот период в детском саду произошли следующие изменения:

- учреждение реорганизовано путём присоединения других дошкольных учреждений, в результате чего образовательная деятельность ведётся по 5 фактическим адресам в 5 зданиях;
- 100% педагогов соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- обновляется развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечается гибкость организации педагогического процесса, ориентированного на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы) содержание воспитательно-образовательной работы;
- в учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных педагогов и специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепляется материально-техническая база детского сада, по мере поступления денежных средств проводятся ремонтные работы групповых комнат, кабинета для коррекционно-педагогической работы, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары;
- коллектив детского сада принимает активное участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах для педагогов и воспитанников, занимает призовые места;
- в 2024 году учреждение являлось Региональной инновационной площадкой и реализовывало инновационный проект «Юные исследователи Карелии»;
- организовано действует постоянное социальное партнерство с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Проведенный анализ текущего состояния деятельности учреждения показал, что в учреждении сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Одновременно с этим наблюдается сниженная активность родителей вовлечения в образовательный процесс и отсутствие интереса к организации совместных мероприятий.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности МДОУ детский сад «Радуга» в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также расширение спектра взаимодействия с социумом.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации с учетом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор работы детского сада – это качественная реализация программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС и ФОП ДО, направленный на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Преемственность принципов при реализации ООП, реализуемой во всех возрастных группах, обеспечивается тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе. Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО, является использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (с учетом интеграции образовательных областей);
- самостоятельная деятельность детей.

Механизмы реализации Программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Повышение качества дошкольного образования, коррекционного сопровождения, использование здоровьесберегающих технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью в учреждении.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию целевых ориентиров дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его особенностей и способностей.

Целью программы является предоставление качественного дошкольного образования, повышение конкурентных преимуществ и имиджа учреждения.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Создавать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья, психологическую защищенность и положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, работников детского сада.
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование педагогического коллектива, рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов в соответствии с современными требованиями. совершенствование профессиональных компетенций работников учреждения.
3. Создать условия для совершенствования системы взаимодействия с родителями, оказать психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Создать условия для совершенствования образовательного пространства для духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников.
5. Использовать механизмы для полноценного сотрудничества с социальными партнерами в целях разностороннего развития воспитанников и оказания поддержки семье.

Этапы реализации Программы:

Первый этап реализации Программы развития (2026 год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы развития (2027-2029 г.г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы развития (2030 год): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты Программы:

1. Снижение заболеваемости воспитанников через организацию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, коррекцию нарушений в развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами детской деятельности.
2. Стабильность штата педагогических работников детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.
3. Реализация Программы просвещения родителей, повышение родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей, укрепления семейных традиций и ценностей.
4. Создание эффективного образовательного пространства для детей по формированию духовно-нравственных ориентиров, представлений о себе, о Родине, культуре, традициях, природе родного края.
5. Повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов, в том числе в вопросах формирования духовно-нравственного воспитания у детей, укрепления семейных ценностей.

Образ выпускника.

В ФГОС ДО целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего МДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить. У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества. Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Игровая деятельность. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует

сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.

Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта. Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами, способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе. У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью. Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Познавательное развитие. Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.

Ребёнок активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.

Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.

Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.

Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях

живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Речевое развитие. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Художественно-эстетическое развитие. Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности. Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Физическое развитие. Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Выпускник обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения. Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Образ педагога

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 36 «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Каждый педагог МДОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Стиль общения педагогов МДОУ с воспитанниками – субъект – субъектный, основанный на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МДОУ можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогов учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

Программа развития является управленческим инструментом учреждения по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Государственной программе РФ «Развитие образования до 2030 года», в Национальных проектах «Молодежь и дети», «Семья» и направлены на решение различных задач в области образования, социальной политики и других.

Трансформируя эти главные цели в конкретные мероприятия по реализации Программы развития МДОУ детский сад «Радуга», разработаны Подпрограммы по направлениям:

1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Подпрограмма «Детский сад – территория здоровья»

Проблемное поле:

1. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья. Наблюдается высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей с ОВЗ.
2. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении и поддержании здорового образа жизни.
3. Отсутствие в штате детского сада работника с медицинским образованием не позволяет организовывать физиолечение, массаж, лечебную физкультуру и другие виды реабилитационной работы с детьми с ОВЗ.

Цель и задачи:

Цель: Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья, психологическую защищённость и положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, работников детского сада.

Задачи:

1. Совершенствовать систему здоровьесбережения и физической культуры в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Создать условия для осуществления в детском саду формирования здорового образа жизни среди воспитанников, их родителей (законных представителей) и работников учреждения.
3. Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Адресность подпрограммы:

- воспитанники;
- родители (законные представители) воспитанников;
- работники учреждения: педагоги, вспомогательный и прочий персонал.

Перспективы развития:

Разработка программы повышения компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организация реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Ожидаемые результаты:

Увеличение количества ежегодных спортивных мероприятий и мероприятий, направленных на безопасность и сохранение здоровья для воспитанников и семей

Участие воспитанников в спортивных мероприятиях районного уровня.

Наличие квалифицированных специалистов в детском саду, повышение компетенции педагогов в организации воспитательно-образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», организации оздоровительных мероприятий.

Разнообразие образовательных средств по физическому развитию дошкольников.

Наличие специализированного инвентаря и оборудования для сохранения, поддержания и развития здоровья воспитанников.

Повышение культуры у воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов и работников учреждения в вопросах ведения здорового образа жизни.

Мероприятия по периодам реализации подпрограммы «Детский сад – территория здоровья»:

Первый этап (2026год)	Второй этап (2027-2029 г.г.)	Третий этап (2030 год)
1.Мониторинг качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности в учреждении. 2.Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3.Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	1.Укрепление материально-технической базы детского сада по реализации образовательной области «Физическое развитие». 2.Распространение положительного опыта по формированию культуры здорового образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3.Формирование культуры ведения здорового образа жизни воспитанников. 4, Формирование культуры ведения здорового образа жизни работников учреждения. 5.Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. 6.Формирование педагогической компетентности в вопросах ведения воспитательно-образовательной работы по направлению «Физическое развитие».	1.Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2.Транслирование опыта работы в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.
Мероприятия		
1. Мониторинг качества здоровье сберегающей и здоровье	1. Дни здоровья, физкультурные мероприятия 2. Реновация физкультурных	1. Мониторинг, включающий анализ условий среды, уровень знаний детей, их

формирующей деятельности в учреждении: контроль питания, соблюдения санитарных норм, реализации ООП по ОО «Физическое развитие», анкетирование родителей, педагогов. 2. Увеличение количества фруктов и овощей в питании детей 3. Соблюдение санэпидрежима и обучение гигиене. 4. Разработка единой системы оздоровления и физического развития дошкольников в МДОУ детский сад «Радуга».	площадок, приобретение спортивного инвентаря 3. Привлечение специалистов спортивной школы для проведения мероприятий 4. Мастер-классы по разным видам спорта 5. Реализация программы «Разговор о правильном питании» 6. Дни здоровья для работников детского сада 7. Методические мероприятия по вопросам ведения воспитательно-образовательной работы по направлению «Физическое развитие». 8. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации дополнительного образования по направлению. 9. Работа методического объединения специалистов для эффективного решения задач по образовательной области «Физическое развитие» 10. Реализация единой системы оздоровления и физического развития дошкольников в МДОУ детский сад «Радуга». 11. Проведение сезонных спортивных праздников: кросс «Золотая осень», зимний спортивный праздник, «Лыжня России», олимпиада «Зимние виды спорта», «Малые летние олимпийские игры». 12. Проведение спортивного праздника для семей воспитанников в городском парке «Семейный День здоровья». 13. Проведение спортивного развлечения «Веселые старты» для выпускников и родителей на Международный День семьи	физическое состояние и степень вовлеченности родителей. 2. Конференция «Детский сад – территория здоровья» по трансляции опыта работы
Сотрудничество с социальными партнёрами		
1. Сотрудничество с МОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа» при проведении спортивных мероприятий для воспитанников и их семей, участие в районных и городских соревнованиях и т.д. 2. Сотрудничество с Муниципальным добровольческим (волонтерским) центром Олоневского национального муниципального района - участие в Акциях и проектах, привлечение волонтеров в мероприятия ДОУ. 3. Сотрудничество с МОУ «Центр образования» при организации мероприятий для педагогов по повышению квалификации по направлению «Физическое развитие» и представлению передового педагогического опыта.		

2. Мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и работников учреждения.

Подпрограмма «Кадровые ресурсы»

Проблемное поле:

1. Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
2. Профессиональное выгорание педагогических кадров.
3. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений у некоторых педагогов не позволяет им полно представить опыт своей работы.

Цель и задачи:

Цель: обеспечение эффективного, результативного функционирования педагогического коллектива, роста профессиональной компетентности и мастерства педагогов в соответствии с современными требованиями, совершенствование профессиональных компетенций работников учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования педагогами теоретических знаний, методов и приемов духовно-нравственного воспитания дошкольников.
2. Формировать практико-ориентированную направленность профессиональной деятельности, профессиональную мобильность.
3. Стимулировать самостоятельное творчество педагогов, целеустремленность.
4. Развивать у педагогов способность самостоятельно решать педагогические задачи через реализацию творческих идей на практике, готовность к инновациям.
5. Развивать непрерывную систему обучения и повышения квалификации сотрудников;
6. Формировать и укреплять корпоративную культуру.

Адресность подпрограммы:

- педагогические работники учреждения: воспитатели, специалисты;
- иные работники учреждения.

Перспективы развития:

В детском саду есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива;

Отток квалифицированных кадров в связи с реорганизационными и другими процессами.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО (овладение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога).

Внедрение инноваций и нововведений, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ.

Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.

Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов, увеличение доли педагогов с высшей квалификацией.

Создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников и иных работников.

Мероприятия по периодам реализации подпрограммы «Кадровые ресурсы»:

Первый этап (2026 год)	Второй этап (2027-2029 г.г.)	Третий этап (2030 год)
1. Анализ актуального состояния кадров в учреждении. 2. Разработка стратегии оптимизации и стабилизации кадрового состава.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания. 2. Популяризация инновационного, передового опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях через участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 3. Создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов. Развитие непрерывной системы профессионального развития, обучения и повышения квалификации педагогов в следующих формах: 4. Укрепление корпоративной культуры через общие мероприятия, направленные на формирование у сотрудников организации чувства общности, лояльности и надежности в работе и положительной социально-психологической атмосферы в трудовом коллективе: празднование Нового года, Международного Дня 8 марта, Дня дошкольного работника, поздравление сотрудников с днём рождения, совместные экскурсии, субботники и т.д.	1. Комплексная, оценка эффективности реализации мероприятий по обеспечению результативного функционирования педагогического коллектива, роста профессиональной компетентности педагогов. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
Мероприятия		
1. Статистический анализ педагогических кадров. 2. Составление профессиограмм педагогов. 3. Анкетирование, опрос педагогов и родителей. 4. Ежегодное составление плана повышения квалификации педагогического персонала.	1. Разработка и реализация плана «Инновационная деятельность в учреждении» 2. Популяризация инновационного, передового опыта: • Обмен передовым педагогическим опытом • Развитие системы методических объединений педагогов ДОУ. • Стимулирование инновационной деятельности и её трансляции в педагогическом сообществе. 3. Мероприятия для профессионального роста педагогов: • курсы повышения квалификации, курсы дополнительного профессионального образования;	1. Статистический анализ педагогических кадров 2. Анализ профессиональных достижений педагогов ДОУ. 3. Опрос родителей. 4. Педагогический совет по определению перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.

	• участие в профессиональных сообществах района и республики; участие в конференциях различного уровня, вебинарах; • работа на информационно-образовательных платформах; • консультации, семинары, практические занятия, обмен опытом внутри ДОУ; • обеспечение доступа педагогов к электронным профессиональным изданиям. 4. Мероприятия в трудовом коллективе: • празднование Нового года, Международного Дня 8 марта, Дня дошкольного работника; • поздравление сотрудников с днём рождения; • совместные экскурсии, субботники и т.д.;	
Сотрудничество с социальными партнёрами		
1. Сотрудничество с МОУ «Центр образования» при организации мероприятий для педагогов по повышению квалификации, профессионального мастерства и представлению передового педагогического опыта. 2. Сотрудничество с общеобразовательными организациями МКОУ «СОШ №1 г.Олонца», МКОУ «СОШ №2 имени В.Д. Сорвина» при организации мероприятий для воспитанников, повышения профессионального мастерства и представления передового педагогического опыта. 3. Реализация программы «Дом и что в нём» для воспитанников старшего дошкольного возраста с Олонецким национальным музеем карелов-ливвиков имени Н.Г.Прилукина. 4. Сотрудничество с Муниципальным добровольческим (волонтерским) центром Олонецкого национального муниципального района - участие в Акциях и проектах, привлечение волонтеров в мероприятия ДОУ.		

3. Мероприятия по совершенствованию системы взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и развития детей, системы поддержки семей.

Подпрограмма «Вместе с семьёй»

Проблемное поле:

1. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры, проявляющих инертность в воспитании детей.
2. Отсутствие согласованности требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.
3. Рост числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Цель и задачи:

Цель: совершенствование системы взаимодействия с родителями, оказание психолого-педагогической поддержки семьям, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Создать условия для вовлечения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс внедрением в работу проектов, организацией совместных мероприятий.
2. Организовать мероприятия для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.
3. Повышать родительские компетенции в вопросах воспитания и развития детей.

Адресность подпрограммы:

- воспитанники
- родители (законные представители) воспитанников

Перспективы развития:

Разработка подпрограммы психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, грамотном выполнении семейных функций, осознании семейных ценностей и традиций, согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями по повышению педагогической культуры родителей, оказанию необходимой поддержки в рамках функций учреждения.

Возможные риски:

Родители (законные представители) могут недооценивать значимость психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, предпочитая игнорировать общение с ребенком, заменяя его на просмотр телевидения и гаджетов.

Ожидаемые результаты:

Совместная работа коллектива ДООУ с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей и взрослых. Родители станут открытыми к сотрудничеству детского сада и семьи.

Семьи получают необходимую поддержку в трудных жизненных ситуациях.

Увеличится доля участия родителей в проведении совместных мероприятий.

Родители из «наблюдателей» превратятся в активных участников встреч и помощников воспитателя.

Повысится уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

Повысится авторитет работников ДООУ.

Мероприятия по периодам реализации подпрограммы «Вместе с семьёй»:

Первый этап (2026 год)	Второй этап (2027-2029 г.г.)	Третий этап (2030 год)
1. Анализ эффективности организации взаимодействия с семьями воспитанников. 2. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями, оказания поддержки. 3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством	1. Организация системы совместной деятельности коллектива учреждения и семей воспитанников в разнообразных, в том числе инновационных формах. 2. Организация системы непрерывного образования родителей (законных представителей) в разных формах – мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы и т.д. 3. Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в онлайн-формате на сайте ДООУ, в социальных сетях, мессенджере Мах и в рамках внедрения и реализации «Программы просвещения родителей». 4. Реализация мероприятий для семей	1. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

образовательных услуг.	воспитанников по формированию эффективных механизмов организации семейного досуга средствами технологии «Семейный выходной». 5. Разработать методические рекомендации по вопросам просвещения родителей «Развитие компетенций ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей».	
Мероприятия		
1. Опросы родителей 2. Анкетирование удовлетворённости 3. Карты обратной связи 4. Статистика родительских чатов, анализ посещений сайта/группы ДОУ. 5. Введение в работу программы «Просвещение родителей» 6. Совет родителей 7. Работа в межведомственных группах по оказанию помощи семьям.	1. Реализация программы «Просвещение родителей» 2. Мероприятия технологии «Совместный выходной»: походы в библиотеку, музей, на станцию юннатов, на экскурсии, выезды в бассейн, на природу и т.д.; 3. Семейные спортивные мероприятия. Сделать «Семейный день здоровья» - общегородским мероприятием. 4. Консультации, мастер-классы, стендовые консультации, памятки для родителей. 5. Родительские клубы «Малышок», «Клуб первоклассных родителей». 6. Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам просвещения родителей «Развитие компетенций ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей». 7. Конкурсы семейного творчества «Игры народов России» и другие.	1. Опросы родителей 2. Анкетирование удовлетворённости 3. Анализ обратной связи. Сбор отзывов родителей об организации мероприятий, Карты обратной связи. 4. Мониторинг посещаемости и активности родителей.
Сотрудничество с социальными партнёрами		
1. Сотрудничество с Олонецким национальным музеем карелов-ливвиков имени Н.Г.Прилукина при проведении мероприятий для семей воспитанников. 2. Сотрудничество с Муниципальным добровольческим (волонтерским) центром Олонецкого национального муниципального района - участие в Акциях и проектах, привлечение волонтеров в мероприятия ДОУ. 3. Совместно с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» организация фестивалей детского творчества и исследовательских конференций. 4. Сотрудничество с МОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа» при проведении спортивных мероприятий для семей, участие в районных и городских соревнованиях и т.д.		

4. Мероприятия по совершенствованию образовательного пространства для духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития воспитанников.

Подпрограмма «Мы вместе».

Проблемное поле:

1. Нацеленность государства на духовно-нравственные ценности не соответствуют состоянию сформированности этих ценностей у воспитанников и их родителей (законных представителей)

2. Недостаточные условия в учреждении: мало дополнительных образовательных программ, скудость наглядных и дидактических материалов.

Цель и задачи:

Цель: совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания в ДООУ с учетом возрастных особенностей дошкольников, особенностей территории и окружающей действительности.

Задачи:

1. Создание эффективных условий для осуществления в детском саду духовно-нравственного, патриотического воспитания.
2. Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания.
3. Расширить программно-методическое обеспечение по духовно-нравственному и патриотическому направлению воспитания.

Адресность подпрограммы:

- воспитанники
- родители (законные представители) воспитанников
- педагогические работники учреждения: воспитатели, специалисты.

Перспективы развития:

Создание качественных условий для воспитания нравственно и духовно развитой и социально ответственной личности через развитие обновление предметно-пространственной образовательной среды, методов воспитания и образования детей в детском саду.

Возможные риски:

Недостаточное материальное обеспечение, низкая активность родителей при проведении мероприятий.

Ожидаемые результаты:

Совместная работа коллектива ДООУ с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей по формированию духовно-нравственных ориентиров.

Активное погружение участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированной деятельности по национальному компоненту, ребенок будет иметь представление о себе, культуре, традициях, природе родного края.

Мероприятия будут способствовать повышению мастерства и профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования духовно-нравственного воспитания у детей, укрепление семейных связей, появление общих семейных увлечений, что благоприятно сказывается на духовно-нравственном воспитании детей и установлении устойчивых партнерских отношениях между педагогами, родителями, воспитанниками.

Мероприятия по периодам реализации подпрограммы «Мы вместе»:

Первый этап (2026г.)	Второй этап (2027-2029 г.г.)	Третий этап (2030 год)
1. Анализ состояния организации воспитательной работы по направлению «духовно-нравственное и патриотическое воспитание». 2. Анализ ресурсной базы	1. Реализация программ дополнительного образования воспитанников в детском саду духовно-нравственной, патриотической и этнокультурной направленности. 2. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса и учреждений социума с целью расширения содержания и методов воспитания детей в детском саду по направлению. 3. Открытие новых образовательных пространств по патриотическому и духовно-	1. Комплексная оценка эффективности организации образовательного пространства по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. 2. Описание и представление опыта работы по направлению

детского сада для организации духовно-нравственного и патриотического воспитания.	нравственному воспитанию дошкольников. 4. Увеличение количества акций и их участников в детском саду патриотической, социальной и волонтерской направленности. 5. Организация образовательной деятельности педагогами в мини-музеях детского сада. 6. Реализации проектов и масштабных мероприятий: фестивалей конференций по духовно-нравственному воспитанию.	«духовно-нравственное и патриотическое воспитание»
Мероприятия		
1. Аналитический отчёт воспитательно-образовательной деятельности – направление духовно-нравственное и патриотическое воспитание. 2. Инвентаризация методической базы ДОУ. Составление картотеки методических и наглядных пособий	1. Реализация программ дополнительного образования: «Край родной», «Фольклорные игры в детском саду», «Куклы народов России» 2. Проведение ежегодных фестивалей детского творчества «Kevät päiväine», «Маленькие патриоты большой страны». 3. Проведение городских исследовательских конференций для дошкольников по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию: «Рассказ о герое», «Наши семейные истории» и т.п. 4. Проведение тематических дней: День родного языка, День государственного герба, День Российского флага, День освобождения Ленинграда от блокады, День матери, День отца, День семьи и т.д. 5. Проведение патриотических Акции с привлечением родителей. 6. Организация мини-музеев в ДОУ, пополнение экспонатами мини-музея «Карельская изба». 7. Открытие новых образовательных пространств по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию: «Музей боевой славы», «Игры народов России»	1. Анализ результатов деятельности педагогов в 2. Анализ участия воспитанников и родителей в мероприятиях. 3. Анкетирование родителей 4. Мониторинг официального сайта и группы в ВК ДОУ. 5. Тематический педсовет на тему «Итоги воспитательно-образовательной деятельности по направлению «духовно-нравственное и патриотическое воспитание»» 6. Представление результатов деятельности на районных и региональных мероприятиях.
Сотрудничество с социальными партнёрами		
1. Реализация программы «Дом и что в нём» для воспитанников старшего дошкольного возраста с Олонецким национальным музеем карелов-ливвиков имени Н.Г.Прилукина. 2. Сотрудничество с Муниципальным добровольческим (волонтерским) центром Олонецкого национального муниципального района - участие в Акциях и проектах, привлечение волонтеров в мероприятия ДОУ. 3. Совместно с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» организация фестивалей детского творчества и исследовательских конференций.		

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг реализации Программы развития основан на критериальном подходе с учетом ожидаемых результатов и проводится в течение всего периода реализации Программы развития.

Основные ожидаемые результаты	Критерий для оценки достижения ожидаемых результатов
<u>Снижение заболеваемости воспитанников</u> через организацию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, коррекцию нарушений в развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами детской деятельности.	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
<u>Обеспечение стабильности и укомплектованности штата педагогических работников детского сада</u> , достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, позволяющий осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение ребенка.	Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%. Увеличение доли педагогических кадров, имеющих квалификационную категорию, прошедших курсовое обучение.
<u>Реализация Программы просвещения родителей и повышение родительских компетенций</u> в вопросах развития и воспитания детей, грамотном выполнении семейных функций, осознания семейных ценностей и традиций.	Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.
<u>Создание эффективного образовательного пространства</u> для детей по формированию духовно-нравственных ориентиров, представлений о себе, о Родине, культуре, традициях, природе родного края.	Улучшение программного и методического обеспечения образовательного процесса. Расширение предметно-пространственной развивающей среды. Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса наглядными развивающими пособиями. Увеличение доли воспитанников в мероприятиях духовно-нравственной, патриотической и этнокультурной направленности.
<u>Повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов</u> , в том числе в вопросах формирования духовно-нравственного воспитания у детей, укрепления семейных ценностей.	Рост участия педагогов в профессиональных конкурсах, в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта, в том числе по направлению духовно-нравственное, патриотическое и этнокультурное воспитание и развитие.

В процессе мониторинга проводится оценка индивидуального развития каждого воспитанника Учреждения, связанная с оценкой эффективности педагогических действий. Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения индивидуального образовательного маршрута) и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг реализации Программы развития проводится ответственными лицами, указанными в Разделе IV «Мероприятия по реализации программы развития»

Используемая в процессе мониторинга педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария и проводится педагогами с использованием разных методов:

- педагогическое наблюдение за поведением ребенка, использованием им знаний и умений, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);

- собеседование с детьми, родителями;
- анкетирование родителей;
- анализ продуктов детской деятельности;
- опрос детей;
- экспертная оценка специалистов (при необходимости).

Результаты мониторинга дают возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка.

По результатам мониторинга проводится проектирование образовательного процесса, определяется эффективность проведенной работы, сопоставляется с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Результаты мониторинга представляются в форме таблиц, справок, отчетов, разработанных старшим воспитателем и утвержденных заведующим учреждения. Контроль ведения документации по мониторингу осуществляет заведующий. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения участников образовательного процесса на Общем собрании работников, Педагогическом Совете или Совете родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений на разных уровнях управления качеством образовательной деятельности.

Мониторинг реализации Программы развития определен в показателях эффективности реализации Программы развития и напрямую связан с ожидаемыми результатами по итогам реализации Программы развития.

Показатели эффективности Программы развития, характеризующих ход реализации Программы развития на 2026 – 2030 годы

Показатели эффективности реализации Программы развития	Единицы измерения	Целевое значение по годам				
		2026	2027	2028	2029	2030
1. <u>Снижение заболеваемости воспитанников</u>						
1.Среднее количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни в течение года)	дней/ на 1ребенка	11	10	9	8	7
2.Увеличение количества педагогов, участвующих в районных мероприятиях по здоровьесбережению	Количество чел.	7	10	15	20	25
3.Увеличение количества родителей и членов семей, участвующих в мероприятиях по здоровьесбережению	Количество чел.	100	120	150	200	250
2. <u>Обеспечение стабильности и укомплектованности штата педагогических работников</u>						
1.Укомплектованность штата педагогических работников	%	100	100	100	100	100
2.Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	%	81	85	95	100	100
3. <u>Реализация Программы просвещения родителей и повышение родительских компетенций</u>						
1.Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	40	50	60	70	80

2.Доля участников образовательного процесса, с которыми установлена взаимосвязь в Интернет-пространстве (интернет-платформа Мах)	%	50	55	75	85	95
3.Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	95	96	97	98	99
4.Количество мероприятий, организуемых с участием семей.	Количество, шт.	5	7	10	12	15

4. Создание эффективного образовательного пространства для детей по формированию духовно-нравственных ориентиров, патриотическому и этнокультурному воспитанию и развитию.

1.Количество вариативных программ и программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении по направлениям: духовно-нравственное, патриотическое и этнокультурное.	Количество, шт.	1	2	3	5	5
2.Доля воспитанников, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной, патриотической и этнокультурной направленности	%	55	65	70	80	90
3.Доля имеющих в группах центров активности по направлениям: духовно-нравственное, патриотическое и этнокультурное.	%	50	60	70	80	90
4.Доля обеспеченности наглядными развивающими пособиями по направлениям: духовно-нравственное, патриотическое и этнокультурное.	%	30	45	60	70	80
5. Количество мероприятий по направлениям: духовно-нравственное, патриотическое и этнокультурное.	Количество, шт.	10	15	17	20	22

5. Повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов

1.Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Количество, чел.	10	15	20	25	28
2. Количество педагогов, участвующих в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта.	Количество, чел.	22	25	30	35	40
2.1. Из них по направлению духовно-нравственное, патриотическое и этнокультурное воспитание и развитие.	Количество, чел.	15	18	23	28	33
3.Количество мероприятий по повышению профессионального мастерства, организуемых в учреждении.	Количество, шт.	7	9	12	15	18

Раздел VI. Оценка результатов Программы развития и системы контроля за выполнением Программы

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения. Результаты контроля за выполнением Программы представляются в отчётах о результатах самообследования.

Программа развития Учреждения, определение основных направлений совершенствования и развития Учреждения, а также внесение изменений в Программу развития согласно Уставу МДОУ детский сад «Радуга» принимаются на педагогическом совете учреждения.

Контроль по реализации Программы проводится в определенной последовательности: Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации - в форме анкетирования педагогов и родителей, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интерпретация.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

Заключение

Разработанная Программа развития МДОУ детский сад «Радуга» является результатом деятельности администрации учреждения и рабочей группы педагогов детского сада, которые заинтересованы развитии учреждения и готовы реализовать запланированные мероприятия.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили выдвинуть идеи и планы, которые лежат в основе Программы развития.

Предлагаемая Программа развития не является идеальной, в коллективе сформирована готовность к ее совершенствованию или пересмотру определенных направлений.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Данная Программа развития является руководством к действию на ближайшие годы для коллектива единомышленников МДОУ детский сад «Радуга».